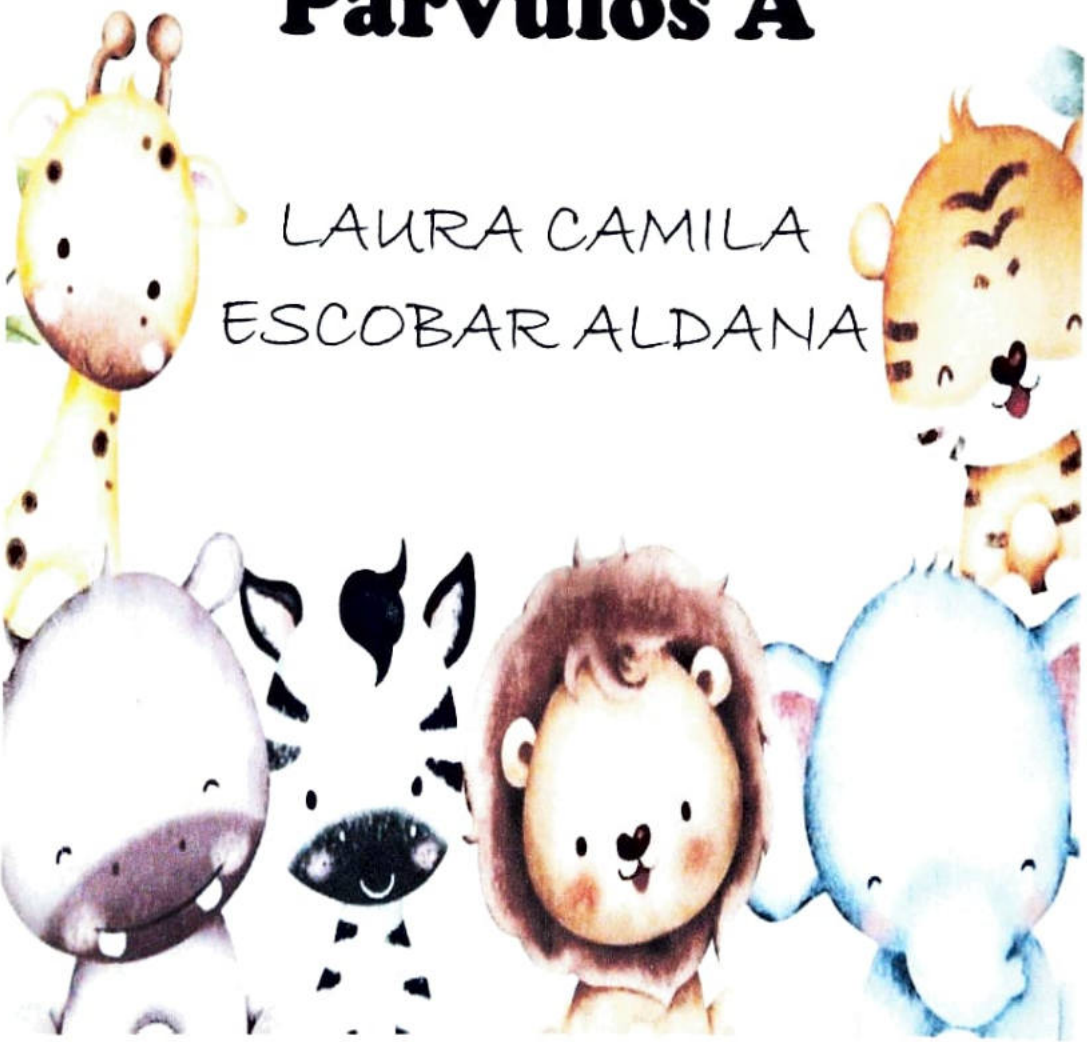
PLANEADOR

Párvulos A

LAURA CAMILA
ESCOBAR ALDANA



AGOSTO



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	FECHA	01 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de prevención	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Descubrir la identidad ♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños acciones cotidianas, que promuevan un buen trato en el jardín infantil, evitando acciones y malas prácticas que puedan contribuir a un presunto maltrato institucional.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

MALTRATO INSTITUCIONAL: "TODAS LAS PERSONAS DE MI JARDÍN ME RESPETAN Y ME TRATAN CON AMOR"

Para dar inicio a la jornada de hoy, la profesional de atención tendrá previamente ambientada el aula con bloques de encajar sobre el tapete didáctico y al recibir a las niñas y los niños con un alegre saludo les invitará a dejar sus pertenencias en el lugar asignado para que pasen a jugar con los bloques de manera libre creando las construcciones que prefieran. Finalizado el momento de acogida, la profesional les invitará a guardar la fichas de juego y a dirigirse al baño para realizar el ritual de higiene personal y luego al comedor para el ritual de alimentación.



Ya dispuestos para la experiencia "***Todas las personas de mi jardín me respetan y me tratan con amor***", el nivel del nivel de Párvulos se reunirá en el aula de la nueva sede y el nivel de Prejardín en el aula múltiple, allí se iniciará escuchando diversas canciones infantiles motivando a las niñas y niños a realizar movimientos corporales de forma espontánea. Posteriormente se sentarán cómodamente en las sillas, para observar la representación dramática por parte de las profesionales, donde se resaltará el buen trato hacia las niñas y niños, por parte de todas las personas que hacen parte del equipo de trabajo del jardín infantil, desde el rol que desempeña cada una (Guarda de seguridad, personal de aseo e higiene, personal manipulador de alimentos, profesionales, auxiliares de atención, apoyo administrativo, responsable del servicio), desde el momento que las niñas y niños ingresan, hasta la hora de salida del jardín infantil. Para finalizar la experiencia, se compartirá un maratón de abrazos, chocar la mano, con las niñas y niños de parte de todo el equipo de trabajo. A continuación, se indicará a las niñas y niños proceder con los rituales de higiene personal, alimentación y sueño de mitad de jornada.

Culminado el ritual del sueño, la profesional brindará un despertar armonioso a las niñas y los niños par que se dirijan al baño para el ritual de higiene personal y pasen a realizar la actividad de la tarde, donde deberán seguir en equilibrio los caminos trazasos en el suelo con cinta o tiza de colores para así fortalezcan su ajuste corporal.

RECURSOS	Bloques de encajar/ Bafle, Vestuario, Sillas / tiza, cinta.





JARDIN INFANTIL COMFIABICIADO
VILLA MARY





VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DIA DE HOY DARNIT EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS, SE EVIDENCIÓ QUE EN LOS MOMENTOS DE ALIMENTACIÓN, SALOMÉ ESTUVO UN POCO DISTRAIDA, SE PERDIAN COMIA CON MÁS ORDEN Y SE LE OBSERVÓ MÁS TRANQUILA. DANIEL EN CAMBIO ESTUVO MÁS DISPUESTO Y SE LE OBSERVÓ CON MUCHA INVERSIÓN. JUAN JOSÉ MOSTRÓ MÁS AUTONOMÍA PARA COMER LOS ALIMENTOS DE UN TIRSE Y TAMBIEN SE LE VE MÁS MOTIVADO CUANDO ESTA ACCIÓN ES RECONOCIDA EN EL.

EN EL MOMENTO DE SOCIALIZACIÓN SOBRE EL BUEN TRATO DEL TALENTO HUMANO PARA CON LOS NIÑOS Y NIÑAS, SE HACE EVIDENTE QUE AÚN DESCONOCEN A VARIOS DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO DE TALENTO HUMANO DEL JARDÍN, COMO LAS SEÑORAS DE COCINA Y ALGUNAS DOCENTES QUE NO VEN TAN FRECUENTEMENTE, TAMBIEN A LOS AUXILIARES ADMINISTRATIVOS. NOS REUNIMOS EN MESA REDONDA DENTRO DEL AULA PARA DIALOGAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO AL MOMENTO DE DAR LOS EJEMPLOS DE MAL TRATO, FUE PARA TODOS MÁS FÁCIL COMPRENDER DE QUÉ TRATA EL BUEN TRATO, LO QUE PUEDEN Y LO QUE NO DEBEN HACER ENTRE COMPAÑEROS Y PUDIERON RECONOCER LA DIFERENCIA ENTRE CADA TIPO DE TRATO, ASÍ MISMO PUDIERON DIFERENCIAR CÓMO LOS DEBEN TRATAR LOS ADULTOS QUE LOS ACOMPAÑAN TANTO EN EL JARDÍN COMO EN LA CASITA.

PARA REFORZAR LO QUE SE LES EXPLICÓ, ABRIMOS UN ESPACIO PARA ABRAZAR Y TRATARNOS CON AFECTO ENTRE TODOS, EN ESTE MOMENTO, SE EVIDENCIÓ QUE PARA TODOS FUE AGRADABLE Y EMOCIONANTE RECIBIR TANTO AFECTO GRUPAL Y ESTE ESPACIO PERMITIÓ QUE TODOS ESCOGIERAN LIBREMENTE A QUIEN DAR AFECTO.

LOS NIÑOS Y NIÑAS SONREÍAN E INCLUSO SE LES OBSERVÓ MÁS TRANQUILOS LUEGO DEL MARATÓN DE ABRAZOS. SE HACE NECESARIO REFORZAR EN LAS NIÑAS, EN ESPECIAL EN SAMANTHA Y MERYEM SALOMÉ EL EQUILIBRIO, YA QUE EN LA EXPERIENCIA DE RECORRER LOS CAMINOS, SE LES DIFICULTÓ MANTENERSE CON UN PIE ADELANTE Y EL OTRO ATRÁS, SE TROPEZABAN O PERDÍAN EL CONTROL DE SUS MOVIMIENTOS SE CONTINUARÁ REFORZANDO CON ACTIVIDADES DE EQUILIBRIO Y SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES PARA QUE CADA UNO FORTALEZCA ESTA HABILIDAD MOTORA Y TENGAN MÁS CONFIANZA EN SÍ MISMOS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY PERMITE VALORAR LA IMPORTANCIA DE INSENTIVAR EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS UN TRATO CÁLIDO, AMOROSO Y RESPETUOSO PARTIENDO DE LA GUÍA DE LA DOCENTE Y ENSEÑANDO CÓMO PUEDE TRATARSE ENTRE SÍ. ESTOS ESPACIOS LES PERMITEN FORTALECER LAZOS DE AMISTAD ENTRE SÍ.

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	FECHA	02 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Descubrir la identidad	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Propiciar espacios armoniosos para que las niñas y niños se sientan cómodos y agradables con su cuerpo y las fracciones de este. Fortalecer la identidad de cada niña y niño de acuerdo con sus cualidades y características.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

AMO, CUIDO Y RESPETO MI CUERPO



Para culminar esta semana de experiencias pedagógicas, la profesional en atención ambientará el aula con música de rondas infantiles, mesas y sillas donde las niñas y niños encontrarán rompecabezas de tamaño grande para que encajen y desencajen formando la imagen que allí se esconde. La profesional al finalizar el tiempo de acogida, invitará a las niñas y niños a recoger las fichas para proceder a realizar los rituales de higiene personal y alimentación.

Continuando con la jornada, las niñas y niños serán invitados por la profesional de atención a pasar a las colchonetas de colores, donde se pondrán cómodos boca arriba y comenzará a ambientar este espacio con colores suaves y música relajante para poder hacer que este momento los invite a la calma.

A continuación, la docente pasará por cada niña y niño realizando un masaje en sus manos y caritas con crema corporal, haciéndoles sentir agradables con sí mismos y con su cuerpo.

Luego nos reuniremos en mesa redonda para observar frente al espejo las fracciones y cualidades que cada uno tiene con respecto a sus demás pares, destacando la belleza que hay en cada uno.

Finalizaremos la jornada invitándolos a participar de los rituales de higiene personal y alimentación, para luego disponerse a esperar en calma y agrado a los acudientes y tener un regreso seguro a sus casas.

JORNADA LIBERADA

RECURSOS	Fichas de rompecabezas grandes / fragancias, colchonetas, crema corporal, bafle, música relajante.

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY, SE RECIBIMOS CON AGRADO LA JORNADA Y SE LOGRO EVIDENCIAR QUE SEBASTIAN COMIENZA A TENER INCONVENIENTES EN LA CONVIVENCIA CON SUS PARES, GOLPEANDOLOS SIN RAZÓN, LANZANDO LAS SILLAS A SUS COMPAÑEROS Y EN ESPECIAL CON THIAGO HAN TENIDO ALTERCADOS HOY, SE INTERVINO DIALOGANDO CON EL DE DIFERENTES MANERAS, PERO NO LE PUDIMOS HACERLE MEDIANTE LA ACTIVIDAD. SE CONTINUARÁ DIALOGANDO CON EL Y TAMBIÉN CON LOS DEMÁS NIÑOS PORQUE YA SE EVIDENCIE LA ACTITUD QUE TIENEN AL COMPARTIR MESA O SITIO EN SU MISMO ESPACIO CON EL. AL MOMENTO DE REALIZAR EL MASAJE A CADA UNO, SE PUDO OBSERVAR QUE EN PRINCIPIO PARA VARIOS LES CONTUVO UNAS LAS COLCHONETAS PARA ACOSTARSE SIN DORMIR O DEJAR ALGO POCO A POCO ASIMILARON LA DINAMICA Y SE MOSTRABAN DESEOSOS DE PARTICIPAR. QUIEN MÁS DISFRUTO DE ESTA EXPERIENCIA FUE SAMUEL, YA QUE SE DIRIGIÓ TOTALMENTE RELAJADO DE SU CUERPO Y PIDIÓ QUE SE LE REPITIERA DE NUEVO EL MASAJE. SEBASTIAN FUE SU PARTE CAUSO IMPACIENTE DE QUE LLEGARA SU TURNO Y COMENZÓ A LEVANTARSE A SALTAR SOBRE LAS COLCHONETAS HASTA QUE SE LE REALIZÓ EL MASAJE, LUEGO DE ESTO CONTINUÓ SALTANDO Y CORRIENDO SIN ATENDER A LAS INDICACIONES NI APROXIMO A LAS ACTIVIDADES QUE SE LE GUIABAN PARA QUE PERMANECIERA EN LA ACTIVIDAD.

DANIEL Y DAVID A PESAR DE SER NIÑOS TAN ACTIVOS E INQUIETOS, DISFRUTARON MUCHO EL MOMENTO DE RELAJACIÓN Y SE SINTIERON A GUSTO CON LA SENSACIÓN EN SUS ROSTROS Y MANOS CON LOS MOVIMIENTOS CIRCULARES QUE SE HACÍAN EN ESTA PARTE DE LA JORNADA DANNA SE EMOCIONÓ BASTANTE CUANDO LLEGÓ EL TURNO DE HACERLE EL MASAJE Y NO PODÍA RELAJAR EL ROSTRO PORQUE SE SONREÍA DE LA EMOCIÓN. MANIFESTÓ TODO LO QUE SE HACÍA, SI ERA CREMA, SI SE ACOSTABA A DORMIR, SI ERA MUY PARA LA CAMA, ETC. Y SENTÍA CADA MOMENTO QUE LE PARECÍA CORRECTO ASÍ FUERA SOLO PARA CONFIRMAR LO QUE ÉL YA SUPUSO.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS HOY, SE REFLEXIONA FRENTE A LA IMPORTANCIA DE BRINDAR ESPACIOS DE BIENESTAR DONDE PRIME LA CALMA, LA SERENIDAD Y LA SENSIBILIDAD, PARA QUE RECONOZCAN SU CUERPO Y CÓMO SIENTEN LOS ESTÍMULOS DEL ENTORNO.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	**FECHA**	05 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de prevención	**NIVEL**	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
▾ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismo ▾ Descubrir la identidad	▾ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños acciones cotidianas de auto cuidado de su cuerpo para la prevención de la violencia sexual infantil diciendo NO y contándoselo a un adulto.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL INFANTIL: "MI CUERPO ES UN TESORO

Para el inicio de las experiencias pedagógicas de esta semana, la profesional de atención a primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un alegre saludo de choque de palmas y les invitará a ubicar las pertenencias en el lugar asignado, para luego invitarles a pasar a las mesas a jugar con los bebés sexuados, vistiéndolos, desvistiéndolos y jugando de manera espontánea según sus intereses y necesidades. Al finalizar el tiempo de acogida, la profesional dará la indicación de regresar los juguetes al estante de material pedagógico e invitará a cada uno a realizar el ritual de higiene personal para disponerse al ritual de alimentación.



Ya dispuestos para la experiencia pedagógica "*Mi cuerpo es un tesoro*" el nivel de Párvulos se ubicará en el aula múltiple de la sede nueva y el nivel de Prejardín en la casita; allí las niñas y los niños se organizarán cómodamente en sus sillas y se iniciará escuchando la canción "*Mi cuerpo me pertenece a mí*" (https://youtu.be/_VrZELzDMFo?si=vvnRJsT5zF8eiqJu invitando a todos a realizar los movimientos corporales que se dicen en la canción. Posteriormente las profesionales en atención a la primera infancia dialogarán con las niñas y niños sobre las partes del cuerpo, nombrándolas y diciendo algunas funciones de estas. Después de esto, se realizará una representación dramática sobre el respeto del cuerpo y que *NADIE TIENE DERECHO A TOCAR NUESTRO CUERPO EN LAS PARTES INTIMAS, diciendo "NO", ESCAPAR, Y CONTARSELO A UN ADULTO*. Para finalizar se dará un espacio para que las niñas y niños jueguen libremente con los muñecos sexuados y entre todos se organizarán los elementos utilizados al cerrar la experiencia. La docente acompañará a las niñas y los niños a realizar los rituales de control de esfínteres, higiene personal y alimentación para luego disponerse a vivir el ritual de sueño y descanso.

Una vez finalizado el ritual del sueño, la docente brindará un tranquilo despertar a las niñas y niños con música infantil y realizarán el ritual de control de esfínteres. Para la experiencia pedagógica de la tarde, la profesional ambientará el aula con pelotas de caucho para que las niñas y los niños jueguen de manera libre y espontánea a lanzar, atrapar, rodar, patear, trasladar y demás entre ellos o de manera individual según sea su interés y una vez haya finalizado el tiempo de esta experiencia, participarán del ritual de alimentación de la tarde y se dispondrán a ubicarse en sillas formando una mesa redonda para esperar la llegada de los padres, madres y acudientes y tener un retorno tranquilo y seguro a casa.



RECURSOS	Bebés sexuados / Vestuario, Bafle y USB, Muñecos sexuados, Sillas /

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE HOY, EN LOS CUALES SE TRABAJÓ CON LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE PRIMERA INFANCIA, ES NOTORIO QUE AÚN HAY UN POCO DE CONFUSIÓN ENTRE NIÑO Y NIÑA Y A MOMENTO DE LA EXPLICACIÓN GENERAL Y LAS NOTAS SON POCO ATENTOS Y DISPERSOS, PERO NO PIERDEN EL CONTACTO Y ATENCIÓN, AL MOMENTO DE REALIZAR LAS ACTIVIDADES O JUEGOS SIMPLES, SE MOSTRARON UN POCO MÁS ANIMADOS Y MOTIVADOS PUES SE IDENTIFICABAN CON SITUACIONES QUE SUCEDÍAN Y RECONOCÍAN MÁS FÁCILMENTE LO QUE DEBÍA O NO SUCEDER.

SE EVIDENCIA QUE HAY UNA MEJOR CONVIVENCIA ENTRE LAS NIÑAS Y NIÑOS Y PARA SAMANTHA ES MÁS FÁCIL MANEJAR LA REGLA GRUPAL, POCO A POCO LO HA PODIDO ASIMILAR MEJOR.

SE DINGA CON DAVID Y DANIEL PARA QUE ESTÉN MÁS ATENTOS A LAS ACTIVIDADES, YA QUE CONSTANTEMENTE SE LES OBSERVA DISPERSOS, SON MUY JUGUETONES ENTRE ELLOS Y ESTO HACE QUE ALGUNOS TAMBIÉN SE DISPERSEN. AL MOMENTO DEL JUEGO CON LOS BEBÉS SENTADOS SE OBSERVA QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS COMPARTEN CON GRAN ENTUSIASMO, SIN EMBARGO, ISABELLAH ESTUVO UN POCO APÁTICA A LA IDEA DE COMPARTIR EL MISMO MUÑECO Y SE LE DIJO MANEJO EXPLICÁNDOLE CÓMO PODÍA COMPARTIR CON SU COMPAÑERA. DANIEL ESTUVO UN POCO BRUSCO Y SE LE HIZO LA OBSERVACIÓN DE QUE DEBÍA MANEJAR UN BUEN TRATO CON SUS PARES.

DURANTE ESTA JORNADA SE IDENTIFICA LA NECESIDAD DE REFORZAR CONSTANTEMENTE LA IMPORTANCIA DEL AUTOCUIDADO Y DE QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS IDENTIFIQUE LAS SITUACIONES O ACCIONES INADECUADAS EN TODO MOMENTO QUE LOS PUEDAN EXPONER A ALGÚN PELIGRO O RIESGO. DURANTE EL JUEGO CON PELOTAS SE PUDO OBSERVAR QUE LA MAYORÍA TIENE BUENA COORDINACIÓN MANO-OJO YA QUE NOMBRARON LAS PELOTAS ESTANDO EN MOVIMIENTO Y LES AGRADA MUCHO CORRER POR EL ESPACIO Y MANIPULARLAS DE DIFERENTES MANERAS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY ME INVITA A REFLEXIONAR SOBRE LA NECESIDAD DE TRANSMITIR CLARA Y CORRECTAMENTE EL MENSAJE DE RIESGOS Y POSIBLES SITUACIONES DE ABUSO Y VULNERACIÓN DE SUS DERECHOS, PUES HAY QUE RECONOCER QUE LOS ESCENARIOS DE RIESGO SON LATENTES EN TODO MOMENTO Y LUGAR Y SE NECESITA BRINDAR HERRAMIENTAS PARA QUE NO TERMINEN

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	**FECHA**	06 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de	**NIVEL**	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

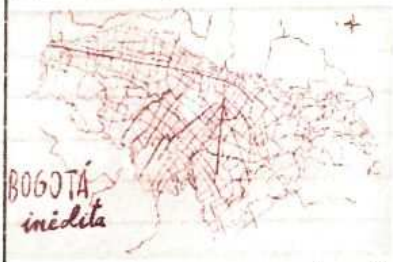
EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
▾ Descubrir la identidad ▾ Vivir espacios de participación genuina	▾ Movimiento, medio de interacción y juego ▾ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños su identidad y sentido de pertenencia con el lugar en que habitan, promoviendo su participación generando sus propias hipótesis.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

UN CUMPLEAÑOS FELIZ

Hoy recibiré a las niñas y niños con un saludo de choque de palmas y luego de que ubiquen sus pertenencias en el lugar asignado, se les invitará a pasar a las mesas donde encontrarán bloques de encajar para que jueguen de manera libre a encajar y desencajar construyendo diferentes creaciones. Terminado el momento de acogida se les invitará a dejar en orden el aula y a proceder con los rituales de higiene y alimentación de la mañana.



Para esta fecha especial de nuestra capital colombiana, (se pedirá con antelación a los padres enviar a las niñas y niños con camiseta de color amarillo o rojo) se dará inicio a la experiencia, la profesional de atención de cada nivel invitará a las niñas y niños a realizar un trencito para dirigirse al aula grande y ubicarse en sus sillas en los lugares asignados. A continuación, las profesionales ambientaran el centro del aula con una mesa donde habrá una torta de cumpleaños artificial y la mesa estará decorada con la bandera y el escudo de Bogotá. Una de las profesionales representará a la ciudad "Bogotá" para lo cual estará vestida totalmente de negro y desfilará frente a los las niñas y los niños con una imagen en gran formato del mapa de la ciudad, saludándolos muy animada y explicando a todos lo feliz que está porque hoy se celebra su cumpleaños N° 486. Ahora otra de las docentes convidará a las niñas y niños a celebrar este día poniéndose en pie y con las manitos atrás en acto de respeto y escucharán el himno de Bogotá mientras el equipo docente lo entona, luego se les invitará a sentarse de nuevo y juntos cantaremos la canción de cumpleaños feliz. Continuaremos con un espacio de baile libre con rondas de festejo y mientras bailan una de las profesionales realizará una pintucarita en una mejilla de cada niña y niño con la bandera de Bogotá. Finalizaremos retornando a la calma y organizándonos para prepararnos a participar de los rituales de higiene, alimentación y proseguir con el ritual del sueño.



Finalizado el ritual del sueño, la profesional de atención despertará a las niñas y niños de manera cálida para que procedan al ritual de higiene y pasen a participar de la experiencia de la tarde, jugando con cadenetas de colores y formas para que en parejas las agrupen, compartan, desagrupen e intercambien de manera libre y espontánea. Terminado el tiempo de la actividad, la profesional indicará que es momento de recoger y ordenar los juguetes para que participen del último ritual de alimentación de la jornada y se preparen a tomar nuevamente sus pertenencias y esperar a los acudientes para retornar seguros a casita.

RECURSOS	Bloques / Bafle, Vestuario, Sillas, Mesa, mapa de Bogotá, manualidad de ponqué, pintucaritas / Cadenetas





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES





VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROGRAMADAS PARA HOY SE PUDO IDENTIFICAR QUE SAMANTHA LOGRA CONTROLAR MEJOR SUS EMOCIONES Y ESTA VEZ ANTE EL RESULTADO SE SENTÍA FELIZ, SALÓ DE PEGARLOS SUS OJOS Y CON LAS PALABRAS DE LA PROFE SE CALMÓ LOGRANDO ASÍ DISFRUTAR DE LOS DIFERENTES PUESTOS DE LA EXPERIENCIA. AL INICIO DEL CANTO DE CUMPLEAÑOS, TOCABA VER A LA DOCENTE SOPLANDO LA REPRESENTACIÓN DE POCOYÓ Y EL MOMENTO QUE MÁS LE AGRADÓ DE ESTA EXPERIENCIA FUE EL BAILE GRUPAL, DONDE CORRIÓ, SALTÓ Y BAILÓ POR EL ESPACIO MUY ALEGRE Y CON LOS COMPAÑEROS QUE SE QUISIERAN SUMAR A LO QUE ELLA HACÍA.

EN EL CASO DE SEBASTIAN, SE HA NOTADO HOY UNA MEJORÍA AL SEGUIMIENTO DE TODAS LAS INSTRUCCIONES QUE SE DAN Y LO MANIFIESTA A TRAVÉS DEL LLANTO Y CALOR, GUIADO A LA DOCENTE Y COMPAÑEROS QUE TENGA CERCA, SE DIALOGA CON ÉL LUEGO DE DARLE SU ESPACIO PARA QUE EXPRESE TODO LO FRUSTRADO QUE SE SIENTE E INTENTE CALMAR EN CALMA, SE LE EXPLICA QUE DEBE SEGUIR LAS INSTRUCCIONES COMO: SENTARSE CORRECTAMENTE / PORQUE SE PUEDE CAER • NO TIRAR LOS ALIMENTOS AL PISO / PORQUE PUEDE HACER UN ACCIDENTE Y NO ES UNA BUENA ACCIÓN • NO GOLPEAR A SUS COMPAÑEROS SIN MOTIVO ALGUNO, PORQUE SE DEBEN RESPETAR. SE REPETIRÁ ESTO SUCESIVAMENTE A LA MAMÁ PARA QUE DESDE CASITA TAMBIÉN LE PUEDAN AYUDAR A MEJORAR UNA CONDUCTA Y SU CONVIVIR EN EL JARDÍN SEA MÁS AMENO.

DANIO SE SIENTE MÁS A GUSTO CON LA COMPAÑÍA DE DANIEL Y COMPARTEN JUNTOS GRAN PARTE DE LA JORNADA. ALAN GAEL HOY ESTUVO DE NUEVO ATENTO A RECIBIR CON AGRADO LOS ALIMENTOS QUE SELE OFRECÍAN Y LA PROFE KAROL LE ACOMPAÑO DURANTE EL ALMUERZO PARA ASEGURARNOS DE QUE CONSUMIERA TODO CON AGRADO Y TRANQUILIDAD. MERYEM SALOMÉ TAMBIÉN ESTUVO ALGO DISPERSA DURANTE LA EXPERIENCIA Y SE MOSTRÓ INQUIETA JUGANDO CON LA SILLA.

SAMY ISABELLA PREFIERE SIEMPRE ESTAR EN COMPAÑÍA DE MATÍAS Y JUEGAN EN TODO MOMENTO, COMPARTEN MUCHOS ESPACIOS Y RUTINAS DEL JARDÍN.

SALOMÉ MUESTRA MÁS AGRADO POR LAS COLADAS, ALIMENTO QUE ERA POCO AGRADABLE PARA ELLA. LAS PANQUEQUITAS TAMBIÉN FUE ALGO NOVEDOSO PARA ELLOS Y PARA ALGUNOS FUE AGRADABLE PERO PARA OTROS NO TANTO Y TERMINARON POR CUCHARA DE SU BOWL.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE HOY ME INVITA A REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE FORTALECER EL SENTIDO DE PERTENENCIA CON LOS SÍMBOLOS PATRIOS EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARA QUE DESARROLLEN MÁS SU IDENTIDAD CON EL TERRITORIO Y SU LUGAR DE ORIGEN. TAMBIÉN SE HACE IMPORTANTE QUE VIVENCIEN EL PROTOCOLO DE ENTONACIÓN DE LOS HIMNOS PARA QUE COMPRENDAN Y DIFERENCIAS ENTRE UN ACTO SOLEMNE Y UNA CELEBRACIÓN.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Batalla de Boyacá



Bravos héroes en la lucha,
Almas fuertes en batalla,
Todos juntos con coraje,
Al enemigo enfrentaban.
La libertad en su mente,
Luz de esperanza ardiente,
Al nuevo día llegaba.



De Boyacá la victoria,
En la historia quedó gloria.

Bajo el cielo colombiano,
Observaron un futuro humano,
Y gritaron con gran emoción,
Ahora somos una nación.
Con Bolívar al mando,
Ánimo y fuerza demostraron.

FESTIVO
7 DE AGOSTO

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	**FECHA**	08 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de prevención	**NIVEL**	PARVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
• Vivir espacios de participación genuina	• Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas • Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	

PROPÓSITO	Establecer relaciones con sus compañeras, compañeros y maestras compartiendo con ellos la conmemoración de sucesos históricos como la Batalla del Puente de Boyacá.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CONMEMORACION "BATALLA DEL PUENTE DE BOYACÁ"



El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida y les invitaré a ubicar sus pertenencias en el lugar asignado para ello. El salón estará ambientado de música infantil. A continuación, los invitaré a jugar y armar las fichas de rompecabezas grandes que estarán sobre las mesas y también a compartir con sus compañeros con respeto. Después de haber jugado y compartido entre pares nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.

Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica *Conmemoración "Batalla del puente de Boyacá"*, se iniciará reuniendo a las niñas y los niños de todos los párvulos y todos los prejardines en el aula nueva, donde se ubicarán en sus respectivas sillas formando una mesa redonda y allí las profesionales de atención a la primera infancia les explicarán brevemente el motivo por el cual se encontrarán reunidos en ese lugar y se les animará a cantar canciones infantiles acompañadas de aplausos. Seguidamente, se realizará la conmemoración teniendo en cuenta lo siguiente: Himno Nacional; Himno de Bogotá y una breve representación de la batalla del puente de Boyacá. Posteriormente, cada uno de los niveles se desplazará a su aula en donde se realizará una cartelera informativa sobre la batalla del Puente de Boyacá y las niñas y los niños la ayudarán a decorar con diferentes materiales y cuando esté lista la observarán y pegarán en el mural que se realizará para que los padres de familia aprecien su trabajo. Al terminar, entre todos dejará el aula limpia y organizada para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Habiendo finalizado el ritual del sueño, la profesional de atención brindará a cada uno un despertar tranquilo y acogedor. Luego les invitará a ir al baño para ritual de control de esfínteres e higiene personal y se procederá con la experiencia pedagógica de la tarde.



Para este espacio de la jornada, la profesional de atención ubicará a las niñas y niños sobre el tapete didáctico y luego de formar un círculo sentado allí, comenzarán a cantar diferentes rondas infantiles, motivándoles a imitar los movimientos de lo que en ellas se narra y a pronunciar las palabras de la letra de la canción. Finalmente nos prepararemos para el último ritual de alimentación de la jornada, realizar higiene personal y ubicarse cómodamente en las sillas con las pertenencias de cada uno a esperar la llegada de los acudientes para retornar a casita.

RECURSOS	Bafle, Caballos de madera, Sillas, USB, celular, Papel craff, láminas de la batalla del puente de Boyacá, Marcadores, Témperas de colores, Cinta, Talento humano.





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES





VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY SE REALIZÓ SEGUIMIENTO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTAN MAYORMENTE DE ESTAS EXPERIENCIAS GRUPALES CUANDO SE PERSONIFICA A CADA PERSONAJE Y LES DIVIERTE ESTAR EN CONTACTO CON LOS DEMÁS NIÑOS, ELLOS INTERACTÚAN Y CREAN SUS PROPIOS DIÁLOGOS SOBRE LO QUE OBSERVAN O LO QUE SUCEDE ENTRE ELLOS MISMOS. SAMANTHA YA MANIFIESTA MENOS TEMOR A ESTAR REUNIDA Y AUNQUE SU LLANTO EN PRINCIPIO REFLEJA TEMOR LUEGA SOBREPONERSE Y ESTAR SIN LLORAR DURANTE ESTOS ACTOS.

SEBASTIÁN POR SU PARTE HOY NUEVAMENTE ESTUVO MUY INDISPUESTO PARA PERMANECER EN LA EXPERIENCIA, SE LE DIFICULTA SEGUIR INSTRUCCIONES Y SI ÉL NO QUIERE Y SE LE INDICA QUE DEBE HACERLO, NO ES POSIBLE HACERLE CAMBIAR DE OPINIÓN, SE DESBORDA EN LLANTO Y ES BRUSCO CON SUS COMPAÑEROS, SE HA GESTIONADO DE DIFERENTES MANERAS CON EL QUE EXPRESE DE DIFERENTE MANERA SU MALESTAR Y QUE NO LLEGUE AL LÍMITE DE PEGARLE A LOS DEMÁS. PARA DAVID FUE MUY DIVERTIDO VER LA DRAMATIZACIÓN DE LA PROFE MELISA Y JUGARA CON DANIEL A SIMULAR LO QUE ELLA HACÍA. ES IMPORTANTE RETOMAR EN EL COTIDIANO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS LO QUE ESOS HECHOS HISTÓRICOS REPRESENTAN PARA NOSOTROS COMO COMUNIDAD COLOMBIANA.

DURANTE LOS MOMENTOS DE ALIMENTACIÓN, SE EVIDENCIÓ QUE HEYLEN SALOMÉ ESTÁ INAPETENTE Y SE LE BRINDA APOYO PARA QUE CONSUMA LOS ALIMENTOS CON AGRADO. SEBASTIÁN SE QUEJA A RECIBIR AYUDA PARA COMER LOS ALIMENTOS Y LLORA A GRITOS Y RECHAZANDO LOS ALIMENTOS, SE SENSIBILIZA EN VISTA QUE DESCONOCE LA IMPORTANCIA DE LAS CONDUCTAS QUE ESTÁ TENIENDO NO SON ADECUADAS Y AFECTAN SUS HÁBITOS ALIMENTICIOS Y DE CONVIVENCIA. HOY EN PARTICULAR DURANTE EL ASEO DEL SUEÑO, HEYLEN SALOMÉ NO QUISO DORMIR Y LLORÓ MUY INTENSO DURANTE LA SIESTA. DURANTE EL CANTO DE RONDA INFANTIL "CUCHARA" LES GUSTÓ MUCHO ESCUCHAR MÁS DE UNA VEZ. DIJE CLARAMENTE QUE RONDA QUIERE CANTAR Y SALOMÉ LO SIGUE EN RITMO Y DICCIÓN.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY ME PERMITE REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE BRINDAR ESPACIOS QUE FORTALEZCAN Y APORTEN A LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD CON EL TERRITORIO Y LA HISTORIA DE NUESTRO PAÍS. TAMBIÉN ES IMPORTANTE BRINDAR CLARIDAD A LA HORA DE DRAMATIZAR ESOS HECHOS HISTÓRICOS TAN IMPORTANTES PARA QUE NO SE QUEDE SOLO EN EL JUEGO SINO QUE TRASCIENDA A SUS CONOCIMIENTOS.

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN UBN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	FECHA	09 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de alimentación	NIVEL	PARVULOS Y PRE-JARDIN

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
▪ Desarrollar seguridad y confianza en si mismo.	▪ Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética	▪ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y niños el consumo diario de frutas en el jardín infantil y casa, reconociendo la importancia y los beneficios de estas para el organismo.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ELABORANDO MI PINCHO DE FRUTAS

El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, en esta oportunidad el salón estará ambientado de música infantil. Los invitaré a jugar con PLASTILINA DE COLORES para que desarrollen su creatividad, jueguen y compartan con sus compañeros amasando, moldeando, agrupando y desagrupando en diferentes tamaños. Después de haber jugado nos preparamos para el ritual del aseo personal, de alimentación y nuestras experiencias del día.



La experiencia pedagógica de la mañana de hoy se iniciará escuchando diversas canciones infantiles sobre los alimentos, motivando a las niñas y niños a realizar movimientos corporales espontáneos y alusivos a los alimentos mencionados. Posteriormente se organizará a las niñas y niños en las mesas, donde observarán diversas frutas como banano, fresa, manzana, pera, patilla, mango, uvas, mandarina, entre otras y la docente dialogará con ellos sobre la importancia de consumirlas diariamente en nuestra alimentación. Posteriormente con ayuda de la profesional en atención a la primera infancia, cada niña y niño tomará un palo de pincho para elaborar un pincho con las frutas de su gusto y agrado no sin antes indicarles el cuidado que deben tener con sus movimientos para no pincharse o lastimar a sus compañeros de mesa.

Las frutas estarán cortadas en trozos pequeños por las profesionales de atención con anterioridad. Una vez hayan terminado de consumir las frutas, hablaremos también de la importancia de tomar agua y se les preguntará si les agradó la actividad y cuáles fueron sus frutas favoritas. Con esto finalizaremos nuestra nutrida experiencia. A continuación, nos dispondremos para el ritual de control de esfínteres, aseo personal, alimentación y de sueño de mitad de jornada.



Finalizado el tiempo de ritual del sueño, la profesional de atención brindará a las niñas y niños un despertar tranquilo a las niñas y niños con música infantil y realizarán el procederán al control de esfínteres. Para la experiencia pedagógica de la tarde, la profesional ambientará el aula con burritos montables para que las niñas y los niños jueguen de manera libre y espontánea a saltar desplazarse, compartir, intercambiar y demás entre ellos o de manera individual según sea su interés y una vez haya finalizado el tiempo de esta experiencia, participarán del ritual de alimentación de la tarde y se dispondrán a ubicarse en sillas formando una mesa redonda para esperar la llegada de los padres, madres y acudientes y tener un retorno tranquilo y seguro a casa.

RECURSOS	Plastilina / Parlante y USB, frutas (manzana, banano, pera, patilla, mango, uvas) palos de pincho, platos plásticos, cuchillo, recipientes plásticos, sillas / Burritos montables

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY PERMITIÓ IDENTIFICAR VARIAS DE LAS FICHAS Y PRONUNCIAR CLARAMENTE SU NOMBRE, LA ACTIVIDAD FUE MUY ENRIQUECEDORA PARA TODAS LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS Y LOS MANTUVO MOTIVADOS EN TODO MOMENTO ATENTOS A CÓMO LA PROFESIONAL PELABA Y MANIPULABA CADA FRUTA.

CON LA BANDEJA CON EXPERIENCIA FUE MUY GRATIFICANTE PORQUE LOGRÓ PERMANECER EN EL PUESTO Y ESTUVO MUY ATENTO EN LO QUE SE EXPLICABA.

DANIEL TAMBIÉN LOGRÓ UN MEJOR COMPORTAMIENTO Y SE MANTUVO ATENTO A LO QUE SE EXPLICABA Y A QUE SUS COMPAÑEROS HACÍAN.

ISABELLA MARIA CON MUCHA ILUSIÓN LAS TELAS Y LE CAUSABA CURIOSIDAD LO QUE LA PROFE MANIPULABA CON LAS FRUTAS. SE PUDO VALORAR EL LOGRO Y EL IMPACTO POSITIVO QUE CAUSÓ ESTA EXPERIENCIA EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.

SE REALIZÓ UN AJUSTE AL ORDEN DE LA PLANEACIÓN Y EL PINCHO SE DEJÓ MEJOR PARA LA HORA DE MERIENDA COMO PREMIO PARA QUE COMPARTIERAN CON SUS FAMILIARES ACCIÓN QUE FUNCIONÓ PERFECTO PARA QUE INVOLUCRARAN A SUS FAMILIARES EN ESTA EXPERIENCIA Y TAMBIÉN EVIDENCIEN LO QUE SE HACE CON LOS DIFERENTES COMPONENTES.

HOY EN LOS REFUERZOS DE ALIMENTACIÓN SE OBSERVÓ A SEBASTIAN UN POCO MÁS DISPUESTO PERO NO SE LOGRA QUE CONSUMA TODO Y JUEGA CON LOS DEMÁS ALIMENTOS; KARLA POR SU PARTE COME CON GRAN AUTONOMÍA Y LE AGRADA SER LA PRIMERA EN TERMINAR. DANIEL ES MÁS JUICIOSO Y TIENE MEJOR CONSTANCIA A LA HORA DE COMER ESPECIAL EN EL ALMUERZO. MATIAS SIEMPRE HA SIDO MUY AUTÓNOMO Y HA LOGRADO CONSUMIR LOS GRANOS EN ESPECIAL LAS ARVEJAS CON MEJOR DISPOSICIÓN.

AL MOMENTO DE JUGAR CON LOS CARRITOS MONTABLES SE PUDO EVIDENCIAR UNA GRAN ALEGRÍA EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, CORRÍAN, COMPETÍAN, JUGABAN ENTRE SÍ Y SE DIVERTÍAN JUGANDO A SALTAR HASTA CAER DE LOS MISMOS. DANIEL ES MUY COMPETITIVO CON DAVID Y LE GUSTA MUCHO COMPARTIR CON ÉL TAL VEZ POR SU SIMILITUD EN EDAD, ESTATURA Y EMPATÍA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY PERMITE REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE IMPLEMENTAR ACTIVIDADES QUE MOTIVEN Y DESPIERTEN EL INTERÉS DESDE EL REALIZAR ACCIONES COTIDIANAS Y QUE LES PERMITA INVOLUCRARSE HACIENDO PARTE ACTIVA DE NUEVOS ROLES Y ACCIONES. SE HACE NECESARIO PERMITIRLES JUGAR A ROLES QUE NO SEAN COTIDIANOS PARA ELLOS Y QUE LES PERMITA TENER NUEVOS LOGROS.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	FECHA	12 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de buen trato	NIVEL	PARVULOS A

EJE/PROCESO

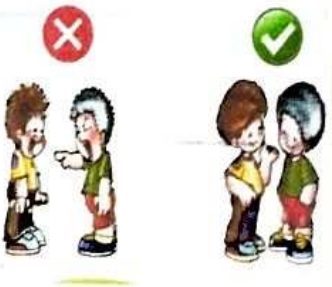
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
• Desarrollar seguridad y confianza en si mismos • Descubrir la identidad • Vivir espacios de participación genuina	• Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños acciones cotidianas, que promuevan un buen trato en el jardín infantil, evitando acciones y malas prácticas entre ellos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RECORDEMOS JUNTOS CÓMO DEBEMOS TRATARNOS ENTRE COMPAÑEROS

Para el inicio de esta jornada, la profesional de atención brindará a las niñas y niños un alegre saludo de abrazo de oso y les apoyará en la postura de sus pertenencias en el lugar indicado, para que luego se dirijan a las mesas a jugar con los alimentos de juguete que hay en el aula, promoviendo el trato amable a los que comparten la misma mesa. Terminado el tiempo de acogida, se les indicará que es hora de recoger todo y disponerse a participar de los rituales de control de esfínteres y alimentación.



Luego de realizar el ritual de higiene personal de inicio de jornada, la profesional de atención motivará a las niñas y los niños a ubicarse en 2 filas mirando hacia las imágenes que ella proyectará en el computador e irá explicando lo que sucede en cada una (morder, golpear, lanzar objetos, rapar juguetes, gritar, empujar, etc) empezará con las malas acciones, denotando qué producen en el niño o persona que recibe la agresión y a continuación comenzará a proyectar las imágenes contrarias o positivas de las acciones antes vistas (Hablar, pedir permiso, tocar sin empujar, decir NO, etc) y reforzaremos dialogando con las imágenes a la vista sobre lo que sí se debe hacer y lo que no cuando se comparte con compañeros. Esta experiencia se hace necesaria debido a la observación del mes pasado respecto al trato que se dan los niños en varias oportunidades durante la jornada. Finalmente, se ubicarán por parejas y la profesional les aplicará crema en las manos para que la froten mutuamente en las manos del otro y reciban un trato cálido entre ellos. A continuación, se les invitará a practicar los rituales de alimentación, higiene personal, control de esfínteres y ritual del sueño del medio día.



Habiendo finalizado el ritual del sueño, se brindará a las niñas y niños un despertar armonioso con calma y música infantil para luego realizar el control de esfínteres y proceder con la experiencia de la tarde. Se animará a las niñas y niños a entrar en el espacio delimitado por las piezas de gimnasio polimotor y el tapete didáctico y la docente pondrá música infantil, a medida que con un burbujero comienza a animar a las niñas y niños a bailar al ritmo de la música mientras saltan para atrapar y jugar con las burbujas de jabón.

Finalmente se brindará un espacio para retornar a la calma y para que participen de los rituales de alimentación e higiene personal y se dispongan a alistarse con sus pertenencias para esperar a los papitos y regresar seguros a casa.

RECURSOS	Alimentos de juguete / Computador, sillas, talento humano, crema / Burbujero, bafle, rondas infantiles, piezas de gimnasio polimotor, tapete didáctico.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY, SE PUDO EVIDENCIAR QUE AL REALIZAR ASIGNACIONES DE MANERA DIDÁCTICA, LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DESPIERTAN INTERÉS Y MOTIVACIÓN PARA PARTICIPAR, ASÍ COMO TAMBIÉN MEJORAN LOS TIEMPOS DE CONCENTRACIÓN Y PERMANENCIA EN UNA ACTIVIDAD. AL MOMENTO DE PRESENTAR LA PRIMERA IMAGEN, DONDE APARECÍA UN NIÑO QUE EN LA VIDA REAL SE CAE MIENTRAS CORRE, SE LES PREGUNTÓ QUÉ OBSERVABAN ALLÍ, EL PRIMERO EN PARTICIPAR FUE DANIEL SEBASTIÁN QUIEN DIJO QUE HABÍA PASADO Y DIJO "SE CAYÓ" Y LO QUE LE PREGUNTÓ DE NUEVO AL GRUPO "¿POR QUÉ SE CAYÓ EL NIÑO?" Y DANNA RESPONDIÓ "PORQUE ESTABA CAMINANDO" Y SE LES EXPLICÓ A TODOS QUE EL NIÑO NO ESTABA CAMINANDO, SINO QUE ESTABA CORRIENDO, POR ESO SE CAYÓ. PARA LA SIGUIENTE IMAGEN, SE PROPUSO LA CAÍDA DE UN NIÑO HACIENDO MALABARES MIENTRAS CAMINA Y CAE AL PISO, JUNTO A OTRA QUE MOSTRABA A UNA NIÑA QUE POR JUGAR CON LA SILLA DEL COMPAÑERO, LO HACE CAER POR DEBAJO DE SU LUGAR PARA SENTARSE PARA ESTA IMAGEN. FUE MÁS DIFÍCIL LOGRO HACER UNA LECTURA DE LO QUE SUCEDÍA Y QUIEN PARTICIPÓ PRIMERO FUE DAVID, DICIENDO "LE PEGÓ" LUEGO SE HIZO LA ACLARACIÓN DE LO QUE SUCEDÍA Y ESTE EJEMPLO FUNCIONÓ MUY BIEN PARA EL USO ADECUADO DE LAS SILLAS Y EL RESTO DE LA JORNADA. LUEGO DE OBSERVAR LAS IMÁGENES FUE EVIDENTE QUE ESTA MANERA DE APLICARLES LAS ACCIONES NEGATIVAS LES PERMITIÓ COMPRENDER LO QUE LES PUEDE SUCEDER SI LO SIGUEN HACIENDO. POSTERIORMENTE OBSERVAMOS LAS IMÁGENES DE ACCIONES CORRECTAS O LO QUE SE PUEDE HACER EN CAMBIO DE JUGAR CON LAS SILLAS, CORRER POR EL SALÓN, ETC. Y PARA ELLOS FUE FÁCIL IDENTIFICAR QUÉ ACCIONES SE REFLEJABAN ALLÍ. AL MOMENTO DE REALIZAR EL MASAJE DE MANOS DE PAREJAS, SE IDENTIFICÓ QUE DANIEL HA DESPERTADO UN POCO MÁS SU SENSIBILIDAD, SU DELICADEZA Y HA PODIDO MEJORAR LA CONVIVENCIA Y TRATO CON SUS COMPAÑEROS, ISAAC SE RELACIONA EN ARMONÍA CON SUS PARES Y SEBASTIÁN SE HACE UN POCO MÁS DISTANTE DE LOS DEMÁS, LE HA SIDO MUY DIFÍCIL EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES Y EL COMPARTIR EN LOS MOMENTOS QUE SE INDICA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY PERMITE REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE CREAR EN CONJUNTO CON LAS NIÑAS Y NIÑOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA QUE PARA ELLOS SEAN CLAROS Y COMPRENSIBLES. TAMBIÉN ES IMPORTANTE REALIZAR UNA OBSERVACIÓN OBJETIVA PARA IDENTIFICAR LAS TALENTOS QUE EXISTAN EN EL GRUPO O LAS NECESIDADES Y PARTIR DE ALLÍ PARA REALIZAR EL PLANTEAMIENTO DE LAS EXPERIENCIAS.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	**FECHA**	23 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de convivencia	**NIVEL**	PARVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
▪ Desarrollar seguridad y confianza en si mismos ▪ Descubrir la identidad ▪ Vivir espacios de participación genuina	▪ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños acciones cotidianas, que promuevan las acciones correctas durante el desarrollo de las jornadas, evitando lesiones y posibles accidentes

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

REFORCEMOS JUNTOS NUESTROS ACUERDOS DE CONVIVENCIA EN EL SALÓN

La profesional de atención recibirá hoy a las niñas y los niños con un fraterno salido de puñito y les ayudará a ubicar las pertenencias en el lugar correspondiente, para luego invitarles a jugar con las texturas dispuestas sobre las mesas, palpándolas y rotándolas para jugar de manera libre con las que sean de su agrado. A continuación, las niñas y niños serán convidados a realizar los rituales de alimentación e higiene personal de la mañana.



Continuando con nuestras experiencias pedagógicas del día, la profesional de atención iniciará motivando a las niñas y los niños a participar de las rodas infantiles que interpretará y a que realicen movimientos corporales según lo indiquen estas. Luego encontraran en una pared del aula un pliego de papel periódico y este estará dividido en 2 partes, donde una tendrá un chulo o visto bueno de color verde y el otro lado tendrá una equis X color rojo. La profesional mostrará imágenes de referencia sobre acciones y posturas correctas e incorrectas en diferentes tiempos de la jornada tales como el uso de la silla, el uso de las mesas, el uso de piezas de juguete, el uso de cordones en los zapatos, etc luego de socializar las imágenes, invitará a cada uno a ubicar sobre el pliego de papel en el lado que corresponda las imágenes de acuerdo con lo que estas indiquen y lo socializado anteriormente. Finalmente repasaremos lo aprendido y se invitará alas niñas y niños a participar de los rituales de alimentación, higiene personal y del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertará a las niñas y niños con agrado y tranquilidad para que se dirijan al baño a realizar el ritual de higiene personal.

El aula estará ambientada con rondas infantiles y a continuación la docente les invitará a caminar y desplazarse por el aula mientras escuchan la ronda del ten de la alegría y se irán uniendo a este a medida que la docente pase bailando y cantando por el espacio. Terminaremos este espacio con alegría y nos dispondremos a realizar los rituales de alimentación e higiene personal de final de jornada para luego cada uno tomar sus pertenencias y alistarse para esperar a los acudientes y tener un seguro regreso a casita.



RECURSOS	Rompecabezas de animals de madera / Laminas de acciones correctas e incorrectas, sillas, cinta, papél craft, marcador /

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE HOY, SE PUEDE EVIDENCIAR QUE PARA DANNA ES MUY INTERESANTE PARTICIPAR DE LAS RONDAS Y SE TOMA UN RATO PARA COMPRENDER LO QUE LA DOCENTE LES TRANSMITE, FUE EL PRIMERO EN CANTAR Y RESPONDER A LAS PREGUNTAS DE LA DOCENTE Y COMPRENDIÓ QUÉ ACCIONES ESTABAN MAL. PARA PODER HACER COMPRENDER MEJOR A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, LA PROFESIONAL PLANTEÓ EJEMPLIFICANDO SITUACIONES COMO MORDIDAS, HALAR EL PELO, EMPUJAR O GOLPEAR, EMPUJAR Y PISAR O ROMPER LOS JUGUETES Y ESTO AYUDÓ A QUE ASIMILARAN MEJOR LO QUE ESTABA MAL EN LAS ACCIONES QUE NOS TENGAN CON OTROS. DANNA SE ASISTIÓ POR SU PARTICIPACIÓN, PUES AL PRINCIPIO PARA VARIAS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS LA INFORMACIÓN NO ERA TAN FÁCIL DE COMPRENDER Y ÉL AYUDÓ A QUE PUDIERAN EMPEZAR A LLEVARSE UNA IDEA DE LO QUE ERA CORRECTO E INCORRECTO.

DANNA TAMBIÉN SE HA DESTACADO POR SU PARTICIPACIÓN Y PORQUE PREGUNTA DE DIFERENTES MANERAS LO QUE LE INQUIETA Y ES SEGURA A LA HORA DE PARTICIPAR FRENTE A LOS DEMÁS, DISFRUTA DE JUGAR Y ES MUY AUTÓNOMA EN LO QUE PROPONE, TAMBIÉN MUESTRA GRAN EMPATÍA POR LAS SITUACIONES EN QUE ALGUIEN SE PUEDA VER AFECTADO O LASTIMADO EN ALGÚN MOMENTO. SE EVIDENCIA QUE SE ESTÁ MANTENIENDO UN POCO MÁS ARISCO, SIN EMBARGO, SU RELACIÓN CON SUS PARES SE DIFICULTA CUANDO QUIERE RESTRINGIR EL ESPACIO DE LOS DEMÁS Y TIENE ENFRENTAMIENTOS CON ELLOS POR ESTO, SE CONTINÚA MEDIANDO CON DIÁLOGO Y ACCIONES QUE LO HAGAN SENTIR MÁS SEGURO Y TRANQUILO, QUE LE HAGAN SENTIR IMPORTANTE. PARA THIAGO FUE RELEVANTE EL MOMENTO DE EJEMPLIFICAR EL TIRÓN DE PELO Y AUNQUE SE REÍA DE LO SUCEDIDO, RECONOCIÓ QUE ESTA ACCIÓN NO ERA CORRECTA. SAMANTHA ESTUVO MUY DISPERSA Y LE COSTÓ CENTRAR LA ATENCIÓN. SALOMÉ POR EL CONTRARIO ESTUVO MUY ATENTA Y MIRABA REPETIDA EL EJEMPLO DE LAS MALAS ACCIONES. ES BUENO REALIZAR AJUSTES DE ACUERDO AL ANIMO O DISPOSICIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARA LOGRAR QUE COMPRENDAN LO QUE TRATA LA ACTIVIDAD. SE INTENTÓ REALIZAR CONTACTO DE ESTÍMULOS CON ALAN Y NO FUE POSIBLE, PUES MANIFIESTA GRAN TEMOR AL MOMENTO DE SENTIRSE EN LA MICA O EL INCUBADORA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY ME PERMITE REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE DINAMIZAR, ACLIMATAR Y REACTIVAR EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS LOS TEMAS VISTOS PARA QUE MEMORICEN Y LES SEA DE MÁS FACILIDAD PONER EN PRÁCTICA A LA HORA DE DESARROLLAR LAS RUTINAS Y ROLES DIARIOS.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	FECHA	14 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de literatura	NIVEL	PARVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
• Desarrollar seguridad y Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos • Construir la autonomía	• Movimiento, medio de interacción y juego • Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	• Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos • Construir el pensamiento lógico

PROPÓSITO	Fomentar la creatividad y la imaginación de las niñas y niños por medio de leyendas tradicionales colombianas desarrollando así habilidades lingüísticas y de comprensión.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

" LA LEYENDA DE GUATAVITA"

La jornada de hoy iniciará con un saludo de choque de palmas con las niñas y niños a medida que van ingresando al aula, se les ayudará ubicar sus pertenencias en el lugar asignado para ello y se les invitará a pasar a jugar con los bloques de encajar que estarán disponibles en las mesas para que construyan, armen y desarmen según su agrado e imaginación. Una vez finalizado el tiempo de bienvenida, se les invitará a guardar los juguetes en la bolsa y ubicarse en el lugar asignado para recibir los alimentos de la mañana, así como a participar de los rituales de higiene personal y control de esfínteres.



Ya dispuestos para nuestra experiencia "LA LEYENDA DE GUATAVITA" Las profesionales en atención se reunirán en el aula grande de manera que las niñas y los niños puedan escuchar la leyenda desde sus sillas de una manera expresiva y emocionante con apoyo de imágenes que permitan ilustrar la historia. Seguidamente las profesionales pasaran a realizar una presentación en torno a la leyenda, también se realizará un concurso de rimas con el fin que las niñas y los niños traten de memorizarlas y potencien su lenguaje. Para finalizar se realizará un conversatorio donde se les harán preguntas de respuesta simple en relación con lo expuesto anteriormente, además bailaremos canciones tradicionales colombianas con ponchos y sombreros. Finalizada la experiencia, las niñas y los niños retornarán a sus aulas, donde se permitirán participar del ritual de higiene personal y disponerse para los rituales de alimentación, control de esfínteres y ritual del sueño.





Finalizado el tiempo de ritual del sueño, la profesional de atención brindará un despertar armónico y agradable a las niña y los niños con un cálido abrazo e invitándoles a pasar al rincón literario donde podrán encontrar títeres de animales y personas y se les invitará a pasar uno por uno a imitar los sonidos que hace cada uno o simular que es este muñeco el que habla saludando a los demás integrantes del grupo. Finalmente guardaremos juntos los títeres y retornaremos al aula para disponerlos a participar del ritual de alimentación de fin de jornada y el ritual de higiene personal para preparar su regreso a casa en compañía de los acudientes.

RECURSOS	Bloques de encajar / Medios electrónicos, imágenes, sillas, ponchos y sombreros / Títeres de animales y personas

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

INICIAMOS EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE HOY SE PIDE EXPLICARLES QUE EN EL MOMENTO DE ACOGIDA, LAS NIÑAS SON MÁS PARTICIPATIVAS Y TRANQUILAS A LA HORA DE JUGAR, JUEGAN SOLAS DE MANERA INDIVIDUAL Y GRUPAL SIMULTÁNEAMENTE Y SE RESPETAN LOS ESPACIOS DE JUEGO DE CADA UNA Y LAS FICHAS QUE LLEGA A CADA UNA PARA JUGAR. ANTES DE INICIAR LA EXPERIENCIA DE LA MAÑANA Y HABIENDO TERMINADO EL MOMENTO DE ALIMENTACIÓN SE TIENE EL HÁBITO CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE HACER RONDAS DE APERTURA Y EN ESTE ESPACIO SE PUEDE EVIDENCIAR QUE SE DISTRUAN Y HA APRENDIDO A IMITAR LOS MOVIMIENTOS QUE SE INDICAN SEGÚN LO QUE INDIQUE LA CANCIÓN. AL MOMENTO DE UBICARNOS EN EL AULA GRANDE PARA OBSERVAR LA DRAMATIZACIÓN QUE NOS TENÍA PREPARADA LA PROFE MELISA, SE DISPUSO EL AULA CON MÚSICA INSTRUMENTAL Y ESTO LLAMÓ LA ATENCIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN GENERAL, AL IGUAL QUE CUANDO OBSERVARON QUE ELLA UBICABA PONCHOS Y SOMBREROS EN EL SUELO FORMANDO UN CÍRCULO CON ELLOS, FUE TAMBIÉN LLAMATIVO PARA ELLOS EL VESTUARIO QUE ELLA LLEVABA PUESTO. AL MOMENTO DE RECITAR LAS COPLAS, SE EVIDENCIÓ EN DANNA, KARLA Y DANIEL EL ÁNIMO DE PARTICIPAR PASANDO AL FRENTE Y EN EL CASO DE KARLA, UNA VEZ ESTUVO JUNTO A LA PROFE SE MUCHA PENA Y TAPABA SU ROSTRO, EVITANDO QUE LOS DEMÁS LA VIERAN, TAN PRONTO TERMINÓ DE PARTICIPAR CORRIÓ DE NUEVO A SU ASIENTO Y SONRIÓ TIMIDAMENTE. DANNA EN CAMBIO SE MOSTRÓ MUY ALEGRE DE HABLAR POR EL MICRÓFONO Y AUNQUE TAMBIEN SE MOSTRÓ TÍMIDA, HABLÓ FUERTE Y QUISO QUEDARSE UN RATO ALLÍ AL FRENTE OBSERVANDO COMO PARTICIPABAN LOS DEMÁS NIÑOS. DANIEL ESPERÓ PACIENTEMENTE SU TURNO PARA PASAR A HABLAR Y HABLÓ MUY SUAVE POR LA MISMA PENA QUE SENTÍA, PERO AL FINAL HIZO LA MISMA ACCIÓN DE KARLA, SONRIÓ DE TIMIDEZ Y SATISFACCIÓN POR HABER PASADO AL FRENTE; SE INTENTÓ MOTIVAR A LOS DEMÁS NIÑOS Y TAMBIEN A LAS NIÑAS PERO NINGUNO MÁS QUISO PASAR AL FRENTE. AL MOMENTO DE REALIZAR EL BAILE DE CIERRE DE LA EXPERIENCIA, LES MOTIVÓ MUCHO PODER USAR LOS PONCHOS Y SOMBREROS BAILARON EN PAREJAS ESTUVIERON MÁS ATENTOS A LAS INDICACIONES Y SE ESTÁN ACOSTUMBRANDO A QUE LOS MOMENTOS DE BAILE SON EN PAREJAS Y LES AGRADA COMPARTIR ENTRE ELLOS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY PERMITIÓ REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE PLANTEAR PROPUESTAS INNOVADORAS ENFOCADAS Y MUY BIEN PLANTEADAS A POTENCIAR LA HABILIDAD DE EXPRESIÓN ORAL Y COMUNICACIÓN EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS Y TAMBIEN A QUE SE FAMILIARICEN CON SONIDOS PROPIOS DE NUESTRA CULTURA COLOMBIANA, A QUE TAMBIEN DESCUBRAN UN NUEVO TALENTO COMO LA EXPRESIÓN EN PÚBLICO Y QUE PUEDAN HACERLO CON TODA CONFIANZA.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	FECHA	15 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de autocuidado	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
▾ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ▾ Construir la autonomía	▾ Movimiento, medio de interacción y juego ▾ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	

PROPÓSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de temáticas buscando reducir riesgos de accidentes por gas natural o propano

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ACCIDENTES POR GAS NATURAL O PROPANO

La jornada de hoy tendrá inicio con un saludo de abrazo de oso para las niñas y los niños y luego de que ubiquen sus morrales en el perchero, se les invitará a jugar con piezas de cadeneta de diferentes figuras y texturas para que las agrupen, desagrupen y jueguen de diferentes maneras según su imaginación y creatividad. Terminado el tiempo de acogida, las niñas y niños guardarán las fichas y se dispondrán a participar del ritual de alimentación e higiene personal de la mañana.



Ya dispuestos para nuestra experiencia" ACCIDENTES POR GAS NATURAL O PROPANO" Para esta linda mañana la profesional de atención dispondrá del titiritero donde aparecerá un títere y les contará a las niñas y a los niños qué es el gas propano y cuáles acciones se deban tomar frente a cualquier situación que se presente, es decir, se aclarará que el gas propano siempre tiene olor a huevo o pollo podrido, por eso es importante que al sentir este olor se debe avisar al adulto más cercano para abrir ventanas e indicar si tienen algún síntoma como dolor de cabeza o mareo; seguidamente se decorará una imagen de una pipeta de gas con aserrín. Para finalizar la experiencia veremos este video https://www.youtube.com/watch?v=u2g3KK-rGnU y se les harán preguntas de respuesta simple con el fin de concluir la experiencia.
A continuación, la profesional los invitará a participar de los rituales de alimentación e higiene personal para luego vivir un merecido descanso en el ritual del sueño.



Finalizado el ritual del sueño, se invitará a las niñas y niños a tener un despertar tranquilo y armonioso, mientras se dirigen al baño para el ritual de higiene personal y control de esfínteres.
Ahora pasaran al aula, donde por parejas serán ubicados en un espacio del salón y tendrán a su disposición varios bloques de encajar para que en equipo armen, desarmen y construyan lo que a su agrado e imaginación les guste, tendrán la libertad de intercambiar entre parejas cuando deseen y finalmente se les invitará a guardar los bloques para los rituales de alimentación e higiene personal de fin de jornada.
Finalizaremos esta semana de experiencias y saldremos hacia las casitas en compañía de los acudientes.

RECURSOS	Cadenetas / Medios electrónicos, aserrín, títeres, titiritero, guía, mesas y sillas / Bloques de encajar





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY

FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES





VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY, SE PUDO EVIDENCIAR QUE ISABELLA INGRESÓ MUY INDISPUESTA DE ÁNIMO Y LLORABA POR EL MAL GENIO QUE TENÍA, SE MANEJÓ ESTA SITUACIÓN BRINDANDOLE UN ABRAZO Y TOMANDO SU ESPERA HASTA QUE SE CALMARA Y ASÍ PUDO PASAR MÁS TRANQUILA A RECIBIR LOS ALIMENTOS DE LA MAÑANA. SEBASTIÁN CONTINUA MUY OPUESTO A LAS INDICACIONES QUE SE LE DAN POR MÁS BÁSICAS QUE SEAN ESTAS COMO SENTARSE EN ALGUNA SILLA, TRASLADARSE DE ESPACIO, CONSUMIR ALGÚN ALIMENTO, ENTRE OTRAS, A PESAR DE QUE SE DIALOGA CON EL, HA SIDO MUY DIFICIL AVANZAR A MEJORAR EN ESTAS ACCIONES. SAMANTHA TAMBIÉN HA MANIFESTADO FALTA DE APETITO Y RESISTENCIA A RECIBIR ALGUNOS DE LOS ALIMENTOS QUE SE LE BRINDAN. EL MOMENTO DE PREPARACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA, SE PUDO OBSERVAR QUE SAMANTHA EN DEFINITIVA HA SUPERADO EL TEMOR A REUNIRSE CON LOS DEMÁS GRUPOS Y OBSERVA CON ATENCIÓN LO QUE LAS PROFES REPRESENTAN, LE ENTRETUVO MUCHO OBSERVAR LOS TÍTERES DE ELEFANTE Y DE LOBO, LO QUE MÁS LE AGRADÓ FUE EL MOMENTO DE SIMULAR LA IDA AL PARQUE PORQUE LOS TÍTERES SALTABAN DE ALEGRÍA.

DANNA PRESTÓ ATENCIÓN AL MOMENTO EN QUE DEBÍAN AVISAR SI EL LOBO (QUE QUERÍA ROBARSE EL POSTRE DE CHOCO-FRESA) APARECÍA Y GRITÓ FUERTE "AHÍ ESTÁ" MOMENTO EN EL CUAL DANIEL LA SECUNDÓ Y COMENZÓ A SEÑALAR TAMBIEN DONDE ESTABA ASOMANDOSE EL LOBO. PARA EL MOMENTO DE ALIMENTACIÓN, SE EVIDENCIÓ QUE SEBASTIÁN SE OPONE A RECIBIR CUALQUIER ALIMENTO DE MANO DE LA DOCENTE Y SE DIALOGARÁ CON LA MAMÁ EN HORA DE SALIDA PARA QUE REALICEMOS ACCIONES EN CONJUNTO QUE PERMITAN AYUDAR AL NIÑO A COMPRENDER Y PARTICIPAR ARMÓNICAMENTE DE LAS RUTINAS DEL JARDÍN. SAMANTHA AL PARECER ESTÁ EMPEZANDO A COPIAR EL COMPORTAMIENTO DE SEBASTIÁN Y SE OPONE VARIAS VECES A RECIBIR, CUANDO ELLA ERA MUY AUTÓNOMA EN LOS MOMENTOS DE ALIMENTACIÓN, SE REALIZARÁ PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PARA QUE NO RETROCEDA EN ESTA RUTINA DE LA JORNADA.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DESARROLLADAS HOY PERMITE VALORAR LA IMPORTANCIA DE AMBIENTAR ADECUADAMENTE LAS AULAS SIN CAER EN UN EXCESO DE MATERIAL PARA QUE LA ATENCIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE ENFOQUE EN EL TEMA CENTRAL Y EN EL MENSAJE QUE SE LES QUIERA TRANSMITIR. TAMBIEN ES IMPORTANTE QUE LES SEA FÁCIL DISTINGUIR LOS PERSONAJES DE LAS NARRACIONES Y QUE COMPRENDAN QUÉ ACCIONES ESTÁN BIEN O MAL.

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N


JORNADA
PEDAGÓGICA

19 de agosto

F
E
S
T
I
V
O

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	FECHA	20 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Juego dirigido	NIVEL	PARVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en si mismos ♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños los movimientos de motricidad gruesa y coordinación óculo manual

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

UNA MAÑANA DE FIESTA DE PELOTAS

Para dar inicio a la jornada de hoy la profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y los niños a ubicar sus pertenencias en el lugar correspondiente y luego a que pasen a las mesas y sillas donde encontrarán cuentos infantiles para que observen las imágenes e ilustraciones que allí están y expresen lo que pueden observar o lo que comprenden de lo que ven. A continuación nos prepararemos para participar de los rituales de higiene personal y alimentación de la mañana.



Habiendo terminado los rituales y estando de nuevo ubicados en el aula, la docente invitará a las niñas y niños a tomar cada uno un balón del color de su preferencia y realizaremos juntos desplazamientos guiados por el aula tales como adelante, pateo, rebote, lanzar al aire y atrapar. Para un segundo momento de la experiencia, se ubicará a las niñas y niños por parejas y a cada pareja se le entregará un balón para que jueguen en diferentes espacios del aula a lanzar y atrapar, teniendo precaución de no dejar escapar el balón y de no lastimar a los demás con sus lanzamientos, así mismo, de no tropezar o pisar el balón a la hora de irle a atrapar. Se organizará de nuevo el aula e invitaré a las niñas y los niños a realizar los rituales de higiene personal y alimentación del medio día para luego vivenciar un tranquilo descanso en el ritual del sueño.



Una vez finalizado el tiempo de ritual del sueño, las niñas y los niños tendrán un armonioso despertar por parte de la profesional de atención Y a continuación serán invitados a pasar a las mesas y disfrutar de amasar la plastilina del color que deseen. En este espacio podrán jugar a amasar, estirar, agrupar, desagrupar y hacer diferentes creaciones según sus intereses y necesidades. Finalmente organizaremos el aula para disponernos a realizar el ritual de alimentación de fin de jornada y prepararnos para regresar a casa seguros acompañados de los acudientes.

RECURSOS	Cuentos infantiles / Balones de colores y textura / Plastilina

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

LLEVAR A LA PRÁCTICA LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY, ME PERMITIÓ EVIDENCIAR QUE ESTE TIPO DE ACTIVIDAD FÍSICA ES DE GRAN AGRADO Y AGRADO PARA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, PARA TODOS LES FUE UNA EXPERIENCIA AGRADABLE, QUE LES PERMITIÓ DISFRUTAR GRAN PARTE DE SU TIEMPO DE EL CONTACTO ADMITIDO DEL AGUA Y EN SUS ROSTROS REFLEJABAN ALEGRÍA, FELICIDAD, EMOCIÓN; DE TODOS LOS NIÑOS, NIÑA QUE LE LLAMÓ MÁS LA ATENCIÓN, OBSERVABA MUCHO LO QUE HACÍAN SUS DEMÁS COMPAÑEROS, QUE SE ESTABA EN MEDIO DEL SALÓN MIENTRAS SE CONTAGIABA DE LA ALEGRÍA QUE TRANSMITÍAN LOS DEMÁS AL CORRER POR EL AGUA, UNA VEZ SE SINTIÓ CON CONFIANZA Y LO SUFICIENTEMENTE MOTIVADO, COMENZÓ A UNIRSE CON VARIOS DE ELLOS PARA JUGAR Y CORRER. SALÍA EN CAMBIO CORRÍA POR TODO EL ESPACIO AFERRADA A SU PELOTA DE COLOR FUCSIA Y GRITABA DE EMOCIÓN COMPARTIENDO CON ISABELLA A VER QUIÉN ALCANZABA A QUIEN Y LUEGO SE UNÍAN CON ANA DAVID Y DANIEL PARA PASAR POR DEBAJO DE LAS MESAS QUE ROBABAN EL SALÓN. ISABELLA JUGÓ CON SAMANTHA A COMPETIR A VER QUIÉN TIRABA LA PELOTA MÁS ALTO DANIEL Y DAVID DISFRUTAN Y SE ENTIENDEN MUCHO AL JUGAR, SON BUENOS AMIGOS Y ALGUNAS SE JUNTAN OCASIONALMENTE CON LOS DEMÁS TAMBIÉN SE ASOCIAN PARA CREAR SUS PROPIOS JUEGOS. IAN GAEL FUE MÁS ACTIVO Y PARTICIPATIVO QUE DE COSTUMBRE, CORRÍA MUY ALEGRE Y GRITABA AFERRADO A SU PELOTA Y DE REPENTE LA LANZABA DE NUEVO AL AIRE. SALOME HIZO UNA PAUSA PARA DESCANSAR PORQUE SE SENTÍA MUY CANSADA, ERA MUY INQUIETA TRATANDO DE ATRAPAR EL BALÓN DE LOS DEMÁS Y SE RÍAN TRAMPA POR EL TIEMPO DE LANZAR EL BALÓN FUERA DEL SALÓN PARA TENER MÁS ESPACIO DE CORRER. SE HACE NECESARIO PLANTEAR NUEVAMENTE ESTA EXPERIENCIA, YA QUE FUE UN COMPLETO ÉXITO PARA EL GOZE Y DISFRUTE DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS. SE PROCURARÁ PLANTEAR UNA ACTIVIDAD SIMILAR CADA SEMANA (1 VEZ).

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY ME PERMITE REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE PROPONER MÁS EXPERIENCIAS QUE POTENCIEN EL DESARROLLO MOTOR Y LA SEGURIDAD EN SÍ MISMO(A) CON LA POSTURA CORPORAL.

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	FECHA	21 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller literario	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética ♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer la imaginación de las niñas y niños mediante una función de sombras chinescas, afianzando el gusto por la lectura.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PINOCHO

Para dar inicio a la jornada de hoy la docente ambientará el aula con fichas de rompecabezas grandes y cuando las niñas y los niños ingresen al aula les invitará a ubicar sus objetos personales en el lugar correspondiente y a que pasen a las mesas y sillas donde encontrarán las fichas de rompecabezas grandes para jugar a armar y desarmar según corresponda la imagen. Luego pasaremos al ritual de alimentación e higiene personal de la mañana.



La experiencia pedagógica del día de hoy se dividirá en tres momentos. En un primer momento las niñas y los niños de los niveles de Párvulos y Prejardín se reunirán en el aula múltiple; con anterioridad las profesionales en atención a la primera infancia ambientarán el aula de Prejardín C oscureciéndola con sábanas o telas de color negro; allí las niñas y los niños se organizarán cómodamente en sus sillas y se dispondrán a observar el show de sombras chinescas del cuento de "*Pinocho*", a medida que éste transcurra las profesionales le irán preguntando a las niñas y los niños qué creen ellos que ocurrirá y/o quiénes son sus personajes. En un segundo momento, cada nivel regresará a su respectiva aula donde colorearán y armarán el rompecabezas del personaje principal de la historia; y en el tercer y último momento se observará y escuchará el cuento de Pinocho. A continuación, realizaremos el ritual de alimentación, higiene personal y sueño del medio día.

Luego de cumplir el tiempo de ritual del sueño, la profesional de atención a la primera infancia, brindará un cálido despertar, a las niñas y los niños y los invitará a que de nuevo vayan al baño para el control de esfínteres y procederemos a desarrollar la experiencia de la tarde, la cual será en las mesas y sillas, jugando a armar los rompecabezas de animales según el animal favorito de cada niña y niño, luego intercambiaremos los tableros entre los mismos integrantes de la mesa y finalmente recogeremos todo para continuar con el ritual de alimentación de la tarde finalizando jornada Y realizaremos nuevamente ritual de higiene personal para alistar las pertenencias de cada uno y regresar en compañía de los acudientes a casita.



RECURSOS	Fichas de rompecabezas grandes / Sábanas o Telas negras; Linternas; Parlante; Rompecabezas; Colores; Sillas y mesas; Medios electrónicos / Rompecabezas de animales

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY SE PUDO EVIDENCIAR QUE PARA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS EL TRABAJO DE LITERATURA ES MÁS NOVEDOSO Y SE ADAPTAN MÁS FÁCIL A LOS DIFERENTES ESPACIOS PARA LOS CUALES SON LLEVADOS. AL MOMENTO DE REALIZAR LA PRIMERA HORA CANTO SU ATENCIÓN A LA PRESENTACIÓN DE LAMINAS GRANDES, LE LLAMO MUCHO INTERÉS Y CURIOSIDAD, PUES NO HABIAN TRABAJADO ANTES UNA ACTIVIDAD SIMILAR Y LES CAUSÓ MUCHA CURIOSIDAD LA VOZ DE LA PROFESORA, PERO AL MOMENTO DE PRESENTAR ALGUNAS LAMINAS CAUSÓ UNA GRAN EMOCIÓN, DANIEL ESTUVO BASTANTE INQUIETO, SE LEVANTÓ A JUGAR CON LA SILLA, A PESAR DE QUE SE LE INSISTIÓ EN MANTENER SU ATENCIÓN, SE LE DIJO CORRECTAMENTE VARIAS VECES Y NO FUE POSIBLE LOGRAR QUE CAPTARA LA ATENCIÓN DE LA MAESTRA YA CUANDO MARIANA SAMANTHA POR EL CONTRARIO ESTUVO MUY ATENTA, SE EMOCIONABA CADA QUE SALIA UN NUEVO PERSONAJE DE LA HISTORIA. SE EVIDENCIA QUE PARA DANNA ES MUY CURIOSO VIVIR ESTA EXPERIENCIA EN UN ESPACIO DISTINTO Y CONSTANTEMENTE REGRESA SU MIRADA A LA PROFE TITULAR NECESITANDO LA APROBACIÓN DE QUE ES UNA SITUACIÓN CORRECTA Y QUE NO ESTÁ EQUIVOCADA AL DISFRUTARLA, UNA VEZ ENTRA EN CONFIANZA CON ESTE ESPACIO, SE LE OBSERVA MUY ALEGRE Y SORPRENDIDA, PUES ESTE TIPO DE EXPERIENCIA ES LA PRIMERA VEZ QUE LO VIVE EN EL JARDIN. DURANTE EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE FINAL DE JORNADA SE EVIDENCIÓ QUE DAVID, ISABELLA Y SEBASTIÁN HAN DEMOSTRADO MAYORMENTE SU CURIOSIDAD POR LOGRAR ARMAR CORRECTAMENTE LAS IMAGENES DE LOS ANIMALES Y EN EL CASO DE DAVID SE ESFUERZA PARA ENCAJAR CORRECTAMENTE VARIAS DE LAS PIEZAS; A SEBASTIÁN SE LE OBSERVA INMERSO Y PERMANENTE EN SU PUESTO, ESFORZANDOSE POR LOGRAR ENCAJAR LAS ALAS DE LA MARIPOSA, SIN LLENARSE DE FRUSTRACIÓN, SÓLO LO INTENTA UNA Y OTRA VEZ, HACIENDO LO POSIBLE PARA ENCAJAR VARIAS DE LAS PIEZAS DISPONIBLES; ISABELLA POR EL CONTRARIO SI MOSTRÓ FRUSTRACIÓN A LA HORA DE UNIR LAS PIEZAS Y LO MANIFESTABA A GRITOS DEL LLANTO.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY ME PERMITE REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE REALIZAR ESTAS ACTIVIDADES EN GRUPOS PEQUEÑOS, PUESTO QUE AL ESTAR TANTOS NIÑOS REUNIDOS, SE PRESTA EL MOMENTO PARA DISTRACCIÓN Y ES MÁS DIFICIL EL MANEJO GRUPAL.

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISION V°B°

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD
PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	**FECHA**	22 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller pintura	**NIVEL**	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Descubrir la identidad ♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Potenciar en las niñas y los niños el manejo de diferentes texturas de materiales artísticos que les permitan afianzar su motricidad fina.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PINTANDO, PINTANDO CON MIS MANITOS ANDO

Para dar inicio a esta jornada de experiencias, la profesional de atención a primera infancia invitará a las niñas y niños a ubicar sus objetos personales en el lugar asignado y luego a dirigirse al tapete didáctico donde encontrarán instrumentos musicales de percusión para que los manipulen de diferentes maneras y generen diferentes sonidos e interactúen entre ellos creando sus propios modos de juego. Finalizado el tiempo de bienvenida se invitará a las niñas y niños a participar de los rituales de higiene personal y alimentación de la mañana.



Para la experiencia pedagógica de hoy la profesional en atención ambientará el aula previamente con pliegos de papel periódico en los diferentes muros del salón y ayudará a las niñas y niños a subir sus mangas de sacos o chaquetas para evitar que ensucien sus prendas. A continuación, Los ubicará por parejas en cada pliego para que tengan un espacio amplio para pintar garabatear con sus manos y yemas de los dedos. La profesional pasará por cada grupo ofreciendo variedad de témperas de colores para que las usen de acuerdo a sus gustos y la estética que quieran dar a su creación. Al finalizar las creaciones o el tiempo de pintura la profesional invitará a las niñas y niños a compartir que idea tienen de lo que pintaron sea una fruta, un animal, una persona, etc. Procederemos a realizar el ritual de higiene personal, lavado de manos, alimentación y ritual del sueño del mediodía.

Finalizado el tiempo de ritual del sueño, la profesional de atención a la primera infancia invitará a las niñas y niños a un agradable despertar mientras se ubican en sillas para luego realizar el ritual de higiene personal y control de esfínteres. Pues iremos a realizar la experiencia de la tarde, para la cual se pondrá a disposición de las niñas y los niños los bebés sexuados junto con sus prendas de vestir para que jueguen a vestirlos desvestirlos pasearlos alimentarlos compartir jugar y demás acciones que se les pueda ocurrir a cada uno. Para culminar esta jornada las niñas y los niños participarán del ritual de alimentación de la tarde y procederán a preparar sus objetos personales para esperar pacientemente a sus acudientes y tener un tranquilo regreso a sus hogares.

RECURSOS	Instrumentos musicales / Papel periódico, témperas, mesas, sillas / Bebés sexuados

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY SE PUDO EVIDENCIAR QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS TRABAJAN MEJOR Y MÁS CONCENTRADOS CUANDO SON UBICADOS EN LUGARES DIFERENTES Y SE REDUCEN LOS ESTÍMULOS AL ESTAR EN CONTACTO CON MENOS CANTIDAD DE COMPAÑEROS, HOY LES UBIQUE POR PAREJAS EN DIFERENTES EXTREMOS DEL AULA Y A DANIEL LO UBIQUE DE MANERA INDIVIDUAL, LO CUAL PERMITIÓ UN MEJOR DESARROLLO DE LA DINÁMICA Y UN MAYOR DISFRUTE POR PARTE DE LAS NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES.

1. SHELSY Y THIAGO: EN ESTA PAREJA SE EVIDENCIÓ LA MOTIVACIÓN QUE LA NIÑA EXPRESÓ DE FORMA NATURAL SOBRE LAS ACCIONES DEL NIÑO, PUES ELLA TOMÓ LA INICIATIVA DE NO SOLO PINTAR CON SUS DEDOS SINO DE SUMERGIR TODA LA PALMA DE SUS MANOS EN LA TAPA DE PINTURA Y ESPARCIR ESTE MATERIAL POR DONDE EL PAPEL SE LO PERMITIERA, ACCIÓN QUE THIAGO NO DUDÓ EN SEGUIR Y SE LES OBSERVÓ MUY CONTENTOS PINTANDO JUNTOS A IMITAR LOS MOVIMIENTOS QUE HACÍA EL OTRO.

2. DANIEL QUE ESTABA MÁS PRÓXIMO A LA PAREJA ANTERIOR, A DIFERENCIA DE OTRAS EXPERIENCIAS, ESTUVO INMERSO EN EL MOMENTO DE SENTIR EN SUS MANOS LA TEXTURA DE LA PINTURA Y DISFRUTÓ DE ESTA EXPERIENCIA PERMANECIENDO EN EL LUGAR QUE LE FUE ASIGNADO SIN GENERAR DESORDEN ENTRE SUS DEMÁS COMPAÑEROS Y VIVIENDO ESTE ESPACIO SOLO PARA ÉL.

3. SAMANTHA Y DAVID: AMBOS PINTARON CON LAS YEMAS DE SUS DEDOS Y LES GUSTABA PALPAR LA TEXTURA DE LA TEMPERA EN SUS DEDOS Y EL PAPEL.

4. NIAN ISABELLAH: ISA SE MUESTRA UN POCO MÁS TERRITORIAL Y ALAN ES MÁS APÁTICO A ENSUCIARSE, NO ES DE SU AGRADO USAR TEXTURAS ESPESAS O COSAS QUE LE PUEDAN ENSUCIAR SUS MANOS O PRENDAS DE VESTIR.

FINALMENTE, SE HACE UN RECORRIDO POR LAS DIFERENTES OBRAS Y SE IDENTIFICA QUE LA PAREJA QUE MÁS ESPACIO USÓ FUE LA DE SHELSY Y THIAGO, PERO EN GENERAL ESTA EXPERIENCIA LES MOTIVÓ A ESTAR EN CALMA Y A SER CUIDADOSOS DE SUS MOVIMIENTOS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS ME INVITÓ A REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE BRINDAR GRANDES FORMATOS Y ESPACIOS AMPLIOS PARA QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS EXPLOREN TAMBIEN LOS ALCANCES Y LÍMITES DE SUS MOVIMIENTOS TENIENDO UNA MAYOR LIBERTAD PARA HACERLO.

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

JARDIN INFANTIL COMUNITARIO VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	**FECHA**	23 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de autocuidado	**NIVEL**	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
▼ Desarrollar seguridad y confianza en si mismos ▼ Construir el autoestima	▼ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	▼ Experimentar y construir hipótesis ▼ Construir el pensamiento lógico

PROPÓSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de tematicas buscando reducir riesgos por bronco aspiración o asfixia.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RIESGOS POR BRONCO ASPIRACIÓN Y ASFIXIA

Para el inicio de jornada de hoy la profesional de atención a la primera infancia invitará a las niñas y los niños a colocar sus objetos personales en el lugar correspondiente para que luego se ubiquen en las sillas donde encontrarán instrumentos musicales para que los manipulen de manera libre y espontánea generando diferentes sonidos y descubriendo cuál de ellos es el que más les agrada. Finalizado el momento de acogida se invitara a las niñas y los niños a participar de los rituales de higiene personal y alimentación de la mañana.



Ya dispuestos para nuestra experiencia "riesgos por bronco aspiración y asfixia" Para el desarrollo de la experiencia pedagógica del dia de hoy, las profesionales en atención se reunirán con las niñas y los niños en el salón grande donde realizarán una dramatización en la que mostrarán las diferentes causas de bronco aspiración y asfixia, en donde representarán las diversas formas en que se pueden presentar, como con juguetes pequeños, comida, y demás, haciendo enfasis en que ellas y ellos deben comer bien, masticar y no reirse mientras comen o toman sus bebidas, también en que los juguetes los pueden explorar de diferentes maneras pero no los deben llevar a la boca ya que esto puede causar asfixia, para finalizar la experiencia, las profesionales se ubicaran cada una en su nivel con sillas y mesas para decorar con papel seda rojo y rosado unos pulmones los cuales estarán plasmados en una guia mientras se realiza un conversatorio sobre lo que se vivencio el dia de hoy. Nos dispondremos para el ritual del aseo personal, de alimentación y del sueño del medio dia.

Terminado el tiempo de ritual del sueño la profesional en atención invitará a las niñas y niños a un despertar armonioso para que luego se dirijan al baño a realizar el ritual de higiene personal, control de esfínteres y procedan a realizar la actividad de la tarde. Para este espacio la profesional brindara a cada uno un titere de animales para que jueguen de manera libre y grupal entre ellos imitando los sonidos de cada animal. Finalmente, realizaremos el ritual de alimentación y se procederá a alistar los objetos personales de cada uno para esperar a papitos y mamitas y regresar tranquilos a casa.

RECURSOS	Papel seda rojo y rosado, pegante, mesas sillas, implementos para dramatizacion, trajes y juguetes didacticos de comida.





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES



VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY, SE PUDO EVIDENCIAR QUE LOS MOMENTOS DE JUEGO LIBRE SE PRESTAN PARA QUE LAS NIÑAS Y NIÑOS SE DISPERSEN MÁS Y QUE LES CUESTE UN POCO MÁS SEGUIR INDICACIONES, RAZÓN POR LA CUAL, SE HACE NECESARIO PLANEAR LA DISPOSICIÓN DE LOS ESPACIOS PARA QUE PUEDAN DISFRUTAR DE LOS ESPACIOS DE JUEGO PERO TAMBIEN PUEDAN SEGUIR LAS INDICACIONES DADAS. AL MOMENTO DE REALIZAR LA SOCIALIZACIÓN EN EL AULA GRANDE, HOY SE EVIDENCIÓ QUE A DANIEL Y DAVID NO LES FUNCIONA ESTAR EN UN MISMO ESPACIO, PUES AMBOS SON MUY ACTIVOS Y AUNQUE COMIENZAN JUGANDO, TERMINAN PELEANDO Y DISGUSTADOS PORQUE AÚN NO SE CUENTA CON PAPITAS. DURANTE LA ORGANIZACIÓN DE LAS PROFES, PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS LE FÁCIL IDENTIFICAR QUE LOS OBJETOS EN CUESTIÓN (MONEDA, TAPAS DE GASEOSA, PLASTILINA, ETC). NO SON CONSUMIBLES Y QUE NO SÓLO LOS PUEDEN ENFERMAR SINO TAMBIEN LOS PUEDE ATORAR Y PONER EN PELIGRO. AL MOMENTO DE SIMULAR LA INDIGESTIÓN, TAMBIEN IDENTIFICARON ALGUNAS DE LAS COSAS QUE NO ERAN CONSUMIBLES TALES COMO CREMAS, PERFUMES, ACEITE, PERO SÍ SE EVIDENCIÓ UNA DIFICULTAD EN IDENTIFICAR LOS PRODUCTOS DE ASEO NECESIDOS PARA LA SALUD. SE HIZO DE NUEVO UNA RETROALIMENTACIÓN EN EL AULA AL FINALIZAR LA EXPERIENCIA, YA QUE NO SE LES IDENTIFICÓ MAYORMENTE CONCENTRADOS PARA LA SEGUNDA EXPLICACIÓN. QUIEN MÁS PARTICIPÓ DE LA RESPUESTA DE PREGUNTAS DE FÁCIL RESPUESTA FUE DANNA Y KARLA TAMBIÉN LA SECUNDABA. HOY DURANTE EL RELAX DEL SUEÑO, TOMÁS NO QUISO DORMIR A PESAR DE QUE SE LE BRINDÓ COMPAÑÍA Y SE LE ARRULLÓ CON CANCIONES RELAJANTES PARA QUE PUDIERA CONCILIAR EL SUEÑO. DURANTE LA EXPERIENCIA DE LA TARDE, SE PUDO EVIDENCIAR QUE ALAN, DAVID Y DANIEL DISFRUTAN MÁS DE IMITAR LOS SONIDOS DE ANIMALES SALVAJES Y QUE LES MOTIVA AÚN MÁS PODERSE DESPLAZAR POR EL AULA CORRIENDO E IMITANDO LOS MOVIMIENTOS DE DICHOS ANIMALES, ALAN HA MOSTRADO UNA MAYOR UNIÓN CON DAVID, PERO OCASIONALMENTE SE MUESTRA APÁTICO A DANIEL.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS HOY ME PERMITE VALORAR Y REFLEXIONAR SOBRE NUEVAS DINÁMICAS Y FORMAS DE PRESENTAR LAS TEMÁTICAS QUE LES AYUDE A MEJORAR SU CONCENTRACIÓN Y QUE PUEDAN RECONOCER EL MENSAJE TRANSMITIDO.

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°BN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	**FECHA**	26 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de arte	**NIVEL**	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Descubrir la identidad ♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños la motricidad fina y el sentido de la estética en sus creaciones.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

HAGAMOS NUESTRA COMETA

Para el inicio de esta jornada la profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y niños a entregar sus objetos personales y les ayudará a colocarlos en el perchero para posteriormente dirigirse a las mesas donde encontrarán cadenetas de texturas y figuras para que jueguen a enlazar y desenlazar agrupar y desagrupar según sus gustos.

Se iniciará la experiencia de la mañana reuniendo a las niñas y los niños en el aula y ubicados por parejas se les entregará a cada uno un rumbo de cartulina y se les explicará la manualidad que se hará a continuación. 1. A cada niña y niño se le entregará un trozo de papel crepé de color verde amarillo rojo y azul para que rasguen y peguen sobre el rombo decorando así su cometa. 2. La profesional de atención pasará por el puesto de cada uno entregando una lana del color disponible y ayudará a que cada uno ponga la cola de su cometa. 3. Con trozos de fomi decorarán la lana que cuelga de la cometa y finalmente cada uno marcará su creación con ayuda de la docente.



Se invitará a las niñas y niños a recoger los materiales sobrantes y dejar de nuevo en orden el aula para proceder a realizar los rituales de higiene personal alimentación y sueño del mediodía.

Habiendo finalizado el ritual del sueño la profesional de atención a la primera infancia invitará a las niñas y niños a vivir agradable despertar con música infantil e invitándoles a realizar el ritual de higiene personal para proceder a la actividad de la tarde.

En esta ocasión la profesional ambientará el aula con colchonetas y un rodadero para que por turnos las niñas y los niños participen de deslizarse por el rodadero teniendo precaución de no lastimar a los demás ni provocar algún accidente al empujar a sus compañeros respetando los turnos y conviviendo en armonía.

Finalizado el tiempo de la actividad se organizará el aula nuevamente y procederemos a participar de los rituales de alimentación e higiene personal de fin de jornada para que las niñas y los niños tomen nuevamente sus objetos personales y se dispongan a esperar cómodamente en las sillas a sus acudientes para tener un tranquilo regreso a casa.

RECURSOS	Alimentos de juguete/ Cartulina, retazos de papel y fomi, lana, pegante o silicona / Cadenetas.





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES





VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

DURANTE EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PROPUESTAS PARA HOY, SE PUDO EVIDENCIAR QUE: PARA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS ES IMPORTANTE TENER UNA ANTICIPACIÓN A LAS INDICACIONES DE LA ACTIVIDAD A REALIZAR, SE HACE IMPORTANTE REFORZAR EN SEBASTIÁN EL MANEJO Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN, INCENTIVARLE A PODER COMUNICARSE DE DIRAS MANERAS QUE NO REQUIERA DE HACER PATALETA O DESBORDARSE EN LLANTO, PUES CUANDO SE LE INDICA QUE DEBE UBICARSE EN ALGÚN LUGAR ESPECÍFICO, SÍ NO ESTÁ DE ACUERDO NO HAY MANERA DE PERSUADIRLE O CONVENCERLO DE LO CONTRARIO. AL MOMENTO DE REALIZAR LA EXPERIENCIA SE PUDO EVIDENCIAR QUE THIAGO ES DISPERSO E INCLUSO PINTA EN UN INSTANTE SU COMETA BASE PARA DECORAR, SE LE BRINDA APOYO Y AÚN ASÍ LO PINTA DE NUEVO, SE HACE APOYO NUEVAMENTE Y SÓLO CON LA PERMANENCIA DE LA DOCENTE LOGRA MEJORAR Y DESARROLLAR LA ACTIVIDAD.
PARA SHELSY ES MÁS FACIL REALIZAR EL AGARRE DE LOS TROZOS DE PAPEL EN PINZA, SE LE OBSERVA CONCENTRADA Y MUY PRESTA A PARTICIPAR DE LA EXPERIENCIA. ISABELLA POR SU PARTE REQUIERE DE MAYOR APOYO PARA PODER COMPARTIR EL ESPACIO CON DOS DE SUS COMPAÑEROS, PUES TIENDE A SER MUY TERRITORIAL Y NO DIFERENCIA AÚN ENTRE LAS PERTENENCIAS PROPIAS O DE OTRO DE SUS COMPAÑEROS.
DURANTE LOS RITUALES DE ALIMENTACIÓN, SE EVIDENCIA QUE SALOMÉ ESTÁ UN POCO INAPETENTE Y SE LE BRINDA APOYO PARA HACER UN MOMENTO MÁS AGRADABLE Y QUE CONSUMA COMPLETO EL MENÚ.
DURANTE EL RITUAL DEL SUEÑO, DANIEL ESTUVO MUY INQUIETO Y LE COSTÓ CONCILIAR EL SUEÑO. AL MOMENTO DE DESARROLLAR LA EXPERIENCIA DE LA TARDE FUE EVIDENTE QUE MATÍAS DISFRUTA DE JUGAR Y COMPARTIR CON ISABELLA Y CREAN SUS PROPIOS JUEGOS. SE HACE ACOMPAÑAMIENTO A ISA PARA QUE PUEDA COMPRENDER Y COMPARTIR MÁS ARMÓNICAMENTE CON LOS DEMÁS.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE HOY ME INVITAN A REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DE IMPLEMENTAR MÁS ACTIVIDADES SENSORIALES QUE PERMITAN ESTIMULAR LA MOTRICIDAD FINA, YA SEA MEDIANTE INSERTADO U OTROS MÉTODOS QUE CAPTEN LA ATENCIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

FIRMA DE PROFESIONAL DE
ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	**FECHA**	27 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Juego dirigido	**NIVEL**	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Descubrir la identidad ♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación en las niñas y los niños.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

SALTEMOS Y SALTEMOS JUGANDO A LA GOLOSA

Para la mañana de hoy la profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y niños a ubicar sus objetos personales en el perchero y luego les indicará sentarse en las sillas donde encontrarán bloques de encajar sobre las mesas para que jueguen a agrupar y desagrupar creando diferentes construcciones y compartiendo con sus pares los juegos que ellos mismos creen.
Finalizado el tiempo de bienvenida la profesional invitará a las niñas y niños a dejar el aula en orden y a participar de los rituales de alimentación e higiene personal de inicio de jornada.



Para iniciar la experiencia de la mañana la profesional en atención a primera infancia invitará a las niñas y niños a ubicarse a un costado del salón mientras del otro lado encuentran la golosa disponible para que por turnos pasen saltando de diferentes maneras empezando por dos pies y luego alternando entre el derecho o el izquierdo y finalmente saltando en un solo pie para esto recibirán apoyo y mucho ánimo por parte de sus compañeros y docente que les acompañara en el proceso de lograr el objetivo de saltar en un solo apoyo. Luego de permitir que las niñas y los niños participen libremente las veces que deseen de este juego recogeremos nuevamente la golosa y se procederá a realizar los rituales de higiene y alimentación del mediodía para luego disfrutar del ritual del sueño.

La profesional y una atención a la primera infancia brindar a un cómo despertar a las niñas y los niños dando un espacio para que se dirijan al baño a realizar el ritual de higiene personal y regresen a participar de la experiencia de la tarde.
Reunidos todos en el aula formaremos un círculo y jugaremos al gato y al ratón, juguemos en el bosque y el puente está quebrado. Finalmente nos dirigiremos al comedor para realizar el ritual de alimentación y de higiene personal de fin de jornada para que las niñas y niños luego de tomar sus pertenencias esperen cómodamente a sus familiares para retornar seguros a casa.

RECURSOS	Bloques de encajar / Golosa didáctica /

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	**FECHA**	30 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller	**NIVEL**	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética ♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas(os) sus habilidades comunicativas a través de la expresión verbal, gestual y corporal.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

BLANCA NIEVES Y LOS SIETE ENANITOS

La profesional en atención recibirá hoy a las niñas y los niños con un caluroso saludo de abrazo de oso y luego de ubicar las pertenencias en el perchero les invitará a pasar a las mesas a jugar con los bloques lógicos que estarán a su disposición. Finalizado el tiempo de acogida se invitará a las niñas y niños a realizar los rituales de higiene y alimentación de la mañana.



Ya dispuestos para nuestra experiencia" BLANCA NIEVES Y LOS SIETE ENANITOS" en esta linda mañana las profesionales en atención se organizarán para caracterizar el personaje que le correspondió ya que previamente la profesional encargada se los asigno .Una vez hecha la caracterización de los personajes cada una de ellas se desplazara con sus niños(as) al espacio de aire libre frente al jardín el cual estará organizado con tapetes didácticos para que se puedan ubicar mejor, así como también se tomaran las medidas necesarias para la seguridad de los niños. Paso seguido contando con la colaboración de las niñas auxiliares y personal de aseo e higiene daremos inicio a nuestra obra del día de hoy saludando a los niños(as) con entusiasmo y presentando a cada uno de los personajes. Ahora daremos inicio a nuestra experiencia literaria la cual esperamos sea del agrado de ellos. Para finalizar nuestra experiencia los personajes del cuento bailaran con los niños alrededor de diversas canciones infantiles del agrado Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.

La profesional organizara a los niños y las niñas en las mesas y las sillas donde encontraran hojas blancas, crayolas y colores para realizar un dibujo libre y luego enseñarlo a cada uno de sus compañeros. Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar

RECURSOS	Cuentos, disfraces, tapetes didácticos, música, bafle, talento humano, niños y niñas, hojas, crayolas, colores.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	**FECHA**	28 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller preventivo	**NIVEL**	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos	♥ Movimiento medio de interacción y juego	♥ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos. ♥ Construir el pensamiento lógico

PROPÓSITO	Realizar acciones preventivas y correctivas de manera práctica y eficaz con las niñas(os) preparándolos para una emergencia.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

"SIMULACRO PEDAGOGICO DE EVACUACION "

Para la mañana de hoy la profesional de atención recibirá a las niñas y niños con un caluroso saludo y luego de ubicar las pertenencias en el lugar indicado les invitará a jugar con la plastilina de colores que encontrarán en cada mesa. Una vez finalizado el tiempo de acogida, se invitará a las niñas y niños a participar del ritual de alimentación e higiene personal de la mañana.

Ya dispuestos para dar inicio a la experiencia de hoy "SIMULACRO PEDAGOGICO DE EVACUACION" Las profesionales en atención se organizarán para hacer el desplazamiento al punto de encuentro, para ello tendrán a la mano su carnet, pito, carnetizaran a las niñas y los niños para que se puedan identificar, el directorio telefónico, chaleco de brigadista, póliza de seguros, etc. Organizaran en el aula junto con los niños instrucciones claves para nuestro desplazamiento como: el sonido de la alarma, palabra clave para evacuar "PAJARITOS", posición de resguardo antes de comenzar el desplazamiento en un lugar seguro, forma de actuar frente a una evacuación como mantener la calma, salir en orden, sin correr ni gritar, etc. Una vez tenido en cuenta estas recomendaciones la persona encargada de activar la alarma lo hará e iniciaremos con nuestro resguardo y posteriormente el desplazamiento con nuestros niños hacia el punto de encuentro donde tomaremos tiempo y posibles contratiempos, allí haremos el conteo de los niños y niñas de cada uno de los niveles y demás personal del jardín, todo el talento humano participará ya que cada uno tiene su función dentro del simulacro como parte de las brigadas. Una vez realizado el conteo y el barrido la persona encargada nos indicara el momento en el cual nos desplazaremos nuevamente al jardín. Para terminar con nuestra experiencia del día de hoy realizaremos una pequeña asamblea con nuestros niños para conversar acerca de cómo se sintieron. Ahora nos disponemos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizado el tiempo de dormir la profesional en atención invitará a las niñas y niños aún agradables despertar para que luego se dirijan al baño a realizar el ritual de higiene personal. Para la experiencia de la tarde las niñas y los niños tendrán a su disposición carros montables para que se desplacen por el espacio del aula de manera libre y espontánea explorando los límites de su cuerpo y creando sus propios juegos. Se cerrará la jornada de hoy participando de los rituales de alimentación e higiene personal y disponiéndose las niñas y los niños a esperar a sus familiares para el retorno a casa.

RECURSOS	Plastilina / Títeres, pito, carnet, kit de emergencia. Extintor, cinta de seguridad, chaleco de brigadistas, directorio, póliza, asistencia, talento humano, niñas y niños, cuentos, tapete didáctico. / Carros montables

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	**FECHA**	29 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de música	**NIVEL**	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Descubrir la identidad ♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Sensibilizar a las niñas y los niños en lo musical y las diferentes posibilidades que tienen al manipular los instrumentos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

UNA FIESTA MUSICAL

Para finalizar esta semana de experiencias la docente invitará a las niñas y niños a saludar con un choque de palmas entre compañeros y a organizar sus pertenencias en el perchero para luego ubicarse en el tapete didáctico y jugar con los bloques de encajar por parejas construyendo diferentes creaciones y compartiendo entre pares. A continuación realizaremos los rituales de alimentación y aseo personal de la mañana.



La docente ambientará el aula con instrumentos musicales dispuestos sobre el tapete didáctico e invitará a las niñas y niños a sentarse formando una mesa redonda para que cada uno pueda manipular libremente el instrumento mientras que pasa uno por uno al frente y entonamos juntos una canción de libre elección de las que ya hemos practicado en el cotidiano de las jornadas en días previos. Se invitará a que roten o compartan los instrumentos intercambiando por turnos entre ellos y que participen de la creación de ritmos guiados por la docente. Finalizado este espacio la profesional ayudará a las niñas y niños a ubicar los instrumentos nuevamente en un lugar seguro para que no se dañen y les invitará a pasar a participar de los rituales de alimentación y en el personal y sueño de mitad de jornada.

Finalizado el tiempo de ritual del sueño se brindará a las niñas y los niños un agradable despertar y luego de que realicen el ritual de control de su interés la profesional les indicará pasar al aula que estará ambientada con música para deporte infantil y realizaremos diferentes bailes dirigidos que les permita el desplazamiento por el espacio y la percepción de su cuerpo en movimiento.
Se brindará un espacio para retornar a la calma y se indicará que deben realizar los rituales de alimentación e higiene personal de fin de jornada para tomar sus objetos personales y disponerse a esperar a sus acudientes para el retorno a casa.

RECURSOS	Bloques de encajar / Instrumentos musicales / Bafle, música de deporte infantil.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Laura Camila Escobar Aldana	FECHA	27 de agosto 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Juego dirigido	NIVEL	PÁRVULOS A

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
♥ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ♥ Descubrir la identidad ♥ Vivir espacios de participación genuina	♥ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Fortalecer la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinación en las niñas y los niños.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

SALTEMOS Y SALTEMOS JUGANDO A LA GOLOSA

Para la mañana de hoy la profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y niños a ubicar sus objetos personales en el perchero y luego les indicará sentarse en las sillas donde encontrarán bloques de encajar sobre las mesas para que jueguen a agrupar y desagrupar creando diferentes construcciones y compartiendo con sus pares los juegos que ellos mismos creen.
Finalizado el tiempo de bienvenida la profesional invitará a las niñas y niños a dejar el aula en orden y a participar de los rituales de alimentación e higiene personal de inicio de jornada.



Para iniciar la experiencia de la mañana la profesional en atención a primera infancia invitará a las niñas y niños a ubicarse a un costado del salón mientras del otro lado encuentran la golosa disponible para que por turnos pasen saltando de diferentes maneras empezando por dos pies y luego alternando entre el derecho o el izquierdo y finalmente saltando en un solo pie para esto recibirán apoyo y mucho ánimo por parte de sus compañeros y docente que les acompañara en el proceso de lograr el objetivo de saltar en un solo apoyo. Luego de permitir que las niñas y los niños participen libremente las veces que deseen de este juego recogeremos nuevamente la golosa y se procederá a realizar los rituales de higiene y alimentación del mediodía para luego disfrutar del ritual del sueño.

La profesional y una atención a la primera infancia brindar a un cómo despertar a las niñas y los niños dando un espacio para que se dirijan al baño a realizar el ritual de higiene personal y regresen a participar de la experiencia de la tarde.
Reunidos todos en el aula formaremos un círculo y jugaremos al gato y al ratón, juguemos en el bosque y el puente está quebrado. Finalmente nos dirigiremos al comedor para realizar el ritual de alimentación y de higiene personal de fin de jornada para que las niñas y niños luego de tomar sus pertenencias esperen cómodamente a sus familiares para retornar seguros a casa.

RECURSOS	Bloques de encajar / Golosa didáctica /